



EVALUAČNÍ ZPRÁVA Mateřská a základní škola Olší

Nástroj pro evaluaci školy v oblasti inkluze je vytvořen k tomu, aby zjišťoval základní parametry, které jsou pro inkluzivní nastavení/směřování školy zásadní. Výsledky šetření nám poskytují pouze základní obrázek o škole a zároveň výchozí pozici, od které se dále odrážíme k navazujícím aktivitám (doplňující šetření, podpora v rozvoji školy, akční plán, diskuze s pedagogy apod.). Evaluace se týká pouze ZŠ, protože vychází z metodiky určené pro evaluaci základního vzdělávání.

Výstupy a indexy nástroje pro evaluaci školy v oblasti inkluze:

- ☒ do jaké míry se škola celkově inkluzivně profiluje → **celkový index**
- ☒ do jaké míry je škola inkluzivně nastavená v dané dimenzi → **index dimenze**
- ☒ data za jednotlivé indikátory (z jednotlivých dimenzí) → **položky**

Šetření v oblasti inkluze provedla:

- ☒ konzultantka Férové školy



Mgr. Barbara Dobešová, Ph.D.

@: barbara.dobesova@llp.cz

+420 732 588 884

- ☒ datum: 16. 1. 2020



Popis školy

MŠ a ZŠ Olší, leden 2020

V prvé řadě je nutné zdůraznit, že evaluace není hodnocením školy, spíše možností, jak školu lépe poznat, specifikovat oblasti/témata, která jsou pro danou instituci relevantní a pomocí nichž by šlo podpořit pedagogickou práci, nebo jak definovat téma, o nichž lze přemýšlet.

Olší je obec v okrese Brno-venkov v Jihomoravském kraji. Rozkládá se v Hornosvratecké vrchovině, na okraji přírodního parku Svratecká hornatina, přibližně 13 kilometrů severozápadně od Tišnova. Součástí obce jsou čtyři místní části: Klokočí, Litava, Olší a Rakové. Žije zde celkem 326 obyvatel.



Budova školy

Malotřídní škola, která vzdělává podle ŠVP ZV „Tvořivá škola“ (1. – 5. ročník), s kapacitou 40 dětí. Aktuálně školu navštěvuje 18 dětí „vlastních“, dále pak 10 dětí na individuálním vzdělávání (tzv. domškoláci). Děti se sjíždějí z těchto spádových obvodů: Olší, Litava, Klokočí, Drahonín. Ale i z ostatních obcí: Tišnov (aktuálně žádný žák), Bor. Hlavní cíle a hodnoty školy jsou formulované ve výroční zprávě školy: **spravedlnost, pochopení, uznání, tolerance, snaha pomoci, zdravý rozum a láska.**

„Ve škole přece neje o to, vyrobit zázračné děti, ale umět jim dát ten malý klíček k pokladům, vzbudit chuť k poznávání, k otevření zdánlivě známých věcí. Chceme si najít čas k tomu, abychom ty nejjednodušší skutečnosti dětem ukazovali. Zdůrazňujeme pospolitost /dítě – učitel/, rozumíme si, způsob komunikace, blízkost, seberealizace, hloubka rozvíjet se, aby dítě umělo, aby chtělo, aby

S dotazy ohledně využití „Nástroje pro evaluaci školy v oblasti inkluze – Férová škola“, jeho případné vlastní modifikace či dalšího šíření a publikování se obracejte na autorku Moniku Tannenbergerovou,
e-mail: tammon@post.cz; mtannenbergerova@llp.cz.

Autorka žádá o rádné citování při ústní i písemné prezentaci:
Tannenbergerová, M. (2014). *Inkluze v základní škole: Vývoj a ověřování evaluačního nástroje.*



mělo odvahu.... Všem dětem byla dána možnost realizovat se. Děti byly zapojeny do hodnocení včetně sebehodnocení již od nejnižšího ročníku. Za pomoc paní učitelky byly s prvky hodnocení seznámeny i děti v MŠ" (Výroční zpráva 2018/2019, web školy).

Děti jsou rozděleny do dvou tříd, ale učí se a pracují i společně: v rámci výchov, akcí, projektů školy. Děti jsou pravidelně děleny do skupin, z různých ročníků. Často vyjízdějí i mimo školu – návštěvy galerií, výstav, muzeí, knihovny a dalších.

Sbor školy sestává ze dvou pedagogů (včetně paní ředitelky) a dvou asistentek (1 AP + 1 školní asistentka). Díky asistentkám je kapacita sboru dostačující, paní učitelky spolupracují, vzájemně si pomáhají a dobře komunikují. Samy sebe ohodnotily jako dobře fungující tým, což dokládá naše pozorování, ale i data z evaluace. Kolektiv dětí je velmi různorodý, je zde několik dětí s SVP (zejména 3. ročník je objektivně náročná třída – všechny děti vyžadují individuální péči, která se jim díky velkému nasazení pedagogů dostává). Obrovským benefitem je, že paní ředitelka je kvalifikovaný logoped.

Z rozpočtu školy jsou alokovány prostředky směrem k inkluzi – pedagogové si vedou portfolio, kde si každý stanoví vlastní cíl profesního rozvoje. Pro potřeby dětí jsou získávány prostředky na učební pomůcky a úpravu prostředí (např. sklopná deska stolu). Stará budova školy bohužel není bezbariérová, nicméně pokud by bylo potřeba, jsou připraveni situaci řešit pořízením tzv. schodolezu. Škola se snaží, aby nadstandardní aktivity školy rodiče nemuseli doplácet. V rámci školní družiny jsou nabízeny různé hry a sportovní aktivity, také kroužek AJ (hrazeno ze Šablon).

Také děti si vedou portfolia, kde je prezentována jejich práce, dokonce už v MŠ. Spolupráce rodiny a školy se dá charakterizovat jako vynikající. Škola organizuje mnoho příležitostí pro setkání s rodiči (dílničky, karneval apod.). Třídní schůzky jsou realizovány formou tripartitního setkání, využívá se ale i neformálního prostoru při dílničkách. Také spolupráce se zřizovatelem je vnímána jako dobrá – škola jako důležité centrum a tvůrce místní komunity a pospolitosti.

V ZŠ jsme měli možnost strávit jedno dopoledne: Byly jsme pozvány na začátek vyučování, kdy pravidelně realizují ranní kruh. Ve třídě starších dětí bylo krásné vidět, jak děti mají možnost rozhodovat o zvolené aktivitě (volilo se mezi hrou na ukulele a vzájemnou masáží pomocí balónků). Děti se tak mohly na sebe naladit a připravit se na práci. Vyučování začínalo pozvolna, také je nutné ocenit, že začínají něco po 8mé hodině, kvůli autobusu dovážející děti z Drahonína. A ještě jeden důkaz, že zde panuje láskyplná atmosféra. Děti přinesly paním učitelkám ráno dáreček, mýdlo položené na pracovní stůl je krásným způsobem vyjádřený vztah a díky k paním učitelkám.



Ranní kruh ve třídě starších dětí.

V této škole nezvoní klasickým způsobem, pedagog hlídá organizaci dne. Umožňuje to také větší flexibilitu a přizpůsobení se spíše potřebám dětí. Měly jsme možnost vidět hodinu ČJ starších dětí (3., 4. a 5. ročník). Paní učitelka připravila lístečky s gramatickými úkoly, hodina byla dobře strukturovaná, děti vystřídaly několik činností, nechybělo závěrečné zhodnocení. Stejně tak v druhé třídě (mladší děti), jsme viděly společnou práci při počítání příkladů, ale i samostatnou práci u stolečku, práce s výukovým programem na notebooku pro zpestření.



Třída 3., 4. a 5. ročníku, spolupráce PP a AP je v kontextu malotřídní školy obrovskou výhodou.

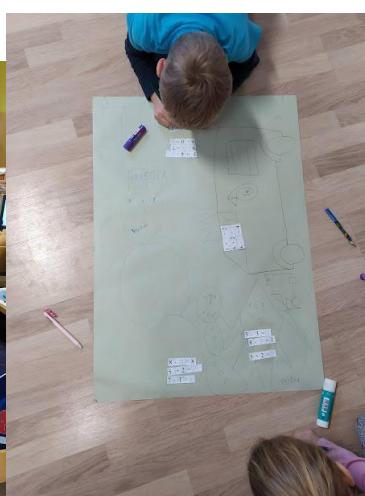
S dotazy ohledně využití „Nástroje pro evaluaci školy v oblasti inkluze – Férová škola“, jeho případné vlastní modifikace či dalšího šíření a publikování se obracejte na autorku Moniku Tannenbergerovou,
e-mail: tanmon@post.cz; mtannenbergerova@llp.cz.

Autorka žádá o rádčné citování při ústní i písemné prezentacích:
Tannenbergerová, M. (2014). *Inkluze v základní škole: Vývoj a ověřování evaluačního nástroje*.

Třídy jsou vybaveny moderním nábytkem, vyzdobeny výrobky dětí. V třídě mladších dětí bydlí maskot Činčila. Děti mají možnost se o mazlíčka starat, být se zvířetem v kontaktu. Atmosféra ve škole je tvořivá a příjemná. Viděli jsme hodinu matematiky. Oceňujeme zejména práci paní



ředitelky Štouračové, její příkladem dobré pedagogické praxe, vzor lidskosti a profesionality.



Třída mladších dětí, činnosti se střídají, děti mají dostatek vedení i kreativity.



Vyhodnocení evaluace – skóre

A. Celkové skóre nástroje je 85. Tato hodnota je rozhodující pro získání certifikátu Férova škola, který se uděluje školám s celkovým skóre nad 70.

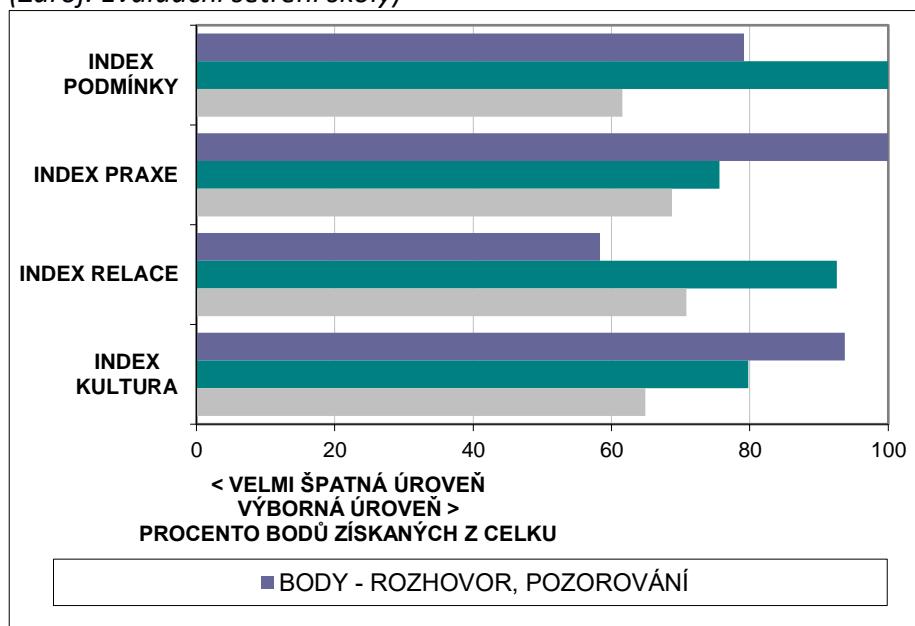
B. Skóre dimenze je celkové nastavení v každé ze 4 základních tematických dimenzí. **Kultura 87, relace 75, podmínky 90, praxe 88.**

Ve všech 4 dimenzích se škola ukázala konzistentně velmi silná.

ŠKOLA				
	BODY - ROZHOVOR, POZOROVÁNÍ	PRŮMĚR BODY - DOTAZNÍKY	BODY CELKEM	DOTAZNÍKY - POČET VYPLNĚNÍ
INDEX PODMÍNKY	79,2	100,0	89,6	4
INDEX PRAXE	100,0	75,6	87,8	4
INDEX RELACE	58,3	92,6	75,4	4
INDEX KULTURA	93,8	79,8	86,8	4
CELKEM (PRŮMĚRY BEZ VÁŽENÍ POČTEM POLOŽEK - Z INDEXŮ)	82,8	87,0	84,9	
CELKEM - PRŮMĚRY VÁŽENÉ POČTEM POLOŽEK (Z JEDNOTLIVÝCH OTÁZEK)				POČET VYPLNĚNÍ
CELKEM - ŘEDITEL(KA)		100,0		1
CELKEM - POZOROVÁNÍ		45,0		1
CELKEM - UČITELÉ		87,0		4
CELKEM		77,3		



Legenda: Vyhodnocení průměrných výsledků evaluace v jednotlivých oblastech a částech šetření.
(Zdroj: Evaluační šetření školy)



Celková jednotlivá skóre a oblasti (zeleně označené vysoké hodnoty, žlutě nízké):

V dimenzi podmínky se jedná převážně o prvky, které souvisí s organizačním, materiálním a personálním zajištěním chodu školy. Aby mohl být edukační proces úspěšný, je třeba prostředí, zázemí školy i personální obsazení přizpůsobovat heterogennímu složení žáků. Základní faktické i symbolické bariéry, které mohou tomuto procesu zabráňovat (resp. jejich absenci/eliminaci), popisuje předkládaná dimenze podmínky.

Celkové skóre: 90

PO1	Všechny školní třídy jsou heterogenní.	1,00
PO2	Škola zajišťuje průběžné vzdělávání všech svých pedagogických pracovníků v oblastech efektivní práce s různorodým kolektivem třídy.	1,00
PO3	Škola disponuje pomůckami pro práci s dětmi se specifickými potřebami.	1,00
PO4	Na škole působí asistent(i) pedagoga.	1,00
PO5	Škola nemá výběrovou třídu.	1,00
PO6	Škola nemá speciální třídu.	1,00

S dotazy ohledně využití „Nástroje pro evaluaci školy v oblasti inkluze – Férová škola“, jeho případné vlastní modifikace či dalšího šíření a publikování se obracejte na autorku Moniku Tannenbergerovou,
e-mail: tanmon@post.cz; mtannenbergerova@llp.cz.

Autorka žádá o rádné citování při ústní i písemné prezentaci:

Tannenbergerová, M. (2014). *Inkluze v základní škole: Vývoj a ověřování evaluačního nástroje*.



PO7	Škola je bezbariérová.	0,00
PO8	Žáci se mohou ve škole volně pohybovat.	0,50
PO9	Vstřícnost k návštěvám školy je znatelná již při příchodu do školy.	0,00
PO10	Rozpočet školy pamatuje na položky podporující inkluzi.	1,00
PO11	Školní i volnočasové aktivity/akce jsou přístupné všem žákům bez ohledu na jejich rodinné zázemí či postižení.	1,00

Vysvětlení: Jednotlivé položky jsou váženy a vyhodnocovány dle klíče 0 = absentující položka, 1,0 = 100% funkční položka. Silné stránky se nacházejí v rozpětí 1–0,75, příležitosti 0,75–0,5, hrozby 0,5–0,25 a slabé stránky 0,25–0,00.

Dimenze praxe zobrazuje žáka a jeho potřeby v centru pedagogicko-didaktického snažení s ohledem na přirozenou a očekávanou rozmanitost každé učební skupiny, jíž je každý žák součástí. Jsou v ní zahrnutý zejména prvky individualizovaného přístupu k žákovi i k jeho hodnocení. V dimenzi praxe lze nalézt i položky apelující na aktivizaci žáků směrem k vzájemné spolupráci a ke spoluútváření výuky samotné.

Celkové skóre: 88

PR1	Individuální vzdělávací strategie je tvořena pro všechny žáky, kteří ji potřebují.	1,00
PR2	Od každého žáka se toho hodně očekává.	0,66
PR3	Zapojení všech žáků do společné výuky je v hodinách prioritou.	0,83
PR4	Žáci jsou spolutvůrci výuky, mají možnost si volit některé parametry učiva (hloubku, téma, tempo apod.).	0,60
PR5	Asistent pedagoga podporuje učení a zapojení všech žáků ve třídě.	0,00-
PR6	Hodnocení žáka přispívá k naplnění vytyčených cílů, které pro sebe má žák stanovené.	0,75
PR7	Při výuce převážně žáci navzájem spolupracují.	1,00



PR10	Žákům je při výuce nabízena možnost volby způsobu práce (např. samostatná práce, práce ve dvojicích, skupinová či hromadná činnost, projektové aktivity).	0,83
PR8	Je-li formulována individuální vzdělávací strategie pro žáka, aktivně jsou do tohoto procesu zapojeni všichni relevantní aktéři.	0,90
PR9	Posun žáka, tedy změna oproti předchozímu stavu, tvoří jádro hodnocení žáka.	0,83
PR11	Škola organizuje možnost efektivního vypracování domácích úkolů přímo ve škole.	1,00

Vysvětlení: Jednotlivé položky jsou váženy a vyhodnocovány dle klíče 0 = absentující položka, 1,0 = 100% funkční položka. Silné stránky se nacházejí v rozpětí 1–0,75, příležitosti 0,75–0,5, hrozby 0,5–0,25 a slabé stránky 0,25–0,00.

POZOR: položka PR5 špatně koreluje v matici, prosím ignorujte ji.

Dimenze kultura se odráží zejména v postojích, hodnotách a projevech chování pracovníků školy. Jedná se o ideové nastavení školy, které je sdíleno a předáváno žákům, rodičům, zaměstnancům školy, lokalitě, veřejnosti i zřizovateli. Pod dimenzí kultura se skrývají nejobtížněji zachytitelné, leč nejdůležitější aspekty kvalitní inkluzivní školy: klima, atmosféra, étos, filozofie a politika.

Celkové skóre: 87

KU1	Škola přijímá všechny žáky (ze spádové oblasti).	1,00
KU2	Ze školy žáci neodcházejí do praktických nebo speciálních škol.	1,00
KU3	Každý člen školního společenstva se cítí vítán.	1,00
KU4	Každý žák je důležitý.	1,00
KU5	Škola pracuje se strategií rozvoje inkluze ve škole jako s „živým dokumentem“.	1,00
KU6	Na první pohled je patrné, že součástí vize školy jsou inkluzivní prvky.	0,50
KU7_a	Inkluzivní vzdělávání je za daných podmínek v naší škole realizovatelné.	1,00



KU7_b	Inkluzivní vzdělávání umožňuje dětem lépe rozvinout svoje schopnosti než běžný přístup.	0,66
KU7_c	Inkluzivní vzdělávání je další z módních termínů, které přijdou a odejdou.	0,58
KU7_d	Inkluzivní vzdělávání neumožňuje probrat povinné učivo v daném čase.	0,75
KU7_e	Inkluzivní vzdělávání vede k lepšímu porozumění mezi různými částmi společnosti.	0,50
KU8	Práce v heterogenních kolektivech je považována za přirozenou součást pedagogické činnosti.	1,00
KU9	Pokud žák v edukaci není úspěšný, řešení se hledá v přenastavení prostředí a ve vyrovnávacích opatřeních.	1,00
KU10	Učitelé věří, že pro všechny skupiny žáků je vhodné se vzdělávat v jejich škole.	0,75
KU11	Učitelé jsou přesvědčeni, že pro děti intaktní je zásadní vzdělávat se v heterogenních kolektivech.	0,75

Dimenze relace si klade za cíl zachytit nejdůležitější vztahy, které se na půdě školy odehrávají, vyjma relace učitel–žák, které je věnován prostor v dimenzi praxe. Vztahy jsou situovány mezi dva aktéry (např. učitel–rodič), intra-skupinově (např. mezi učiteli), inter-skupinově (např. mezi učiteli a asistenty); vně i vevnitř školy. V dimenzi relace je kladen důraz na povahu těchto vztahů, zda jsou postaveny na vzájemné důvěře, otevřenosti a svobodě.

Celkové skóre: 75

RE1	Vztah učitele a rodiče lze na škole charakterizovat jako partnerský.	1,00
RE2	Školu lze charakterizovat jako „komunitní centrum“ dané lokality.	1,00
RE3	Učitelé si pravidelně hospitují ve výuce.	0,75
RE4	Učitelé systematicky vedou žáky k vzájemné pomoci.	1,00
RE5	S problematikou šikany se preventivně a systematicky pracuje na celé škole.	1,00
RE6	Asistent pedagoga je brán ze strany kolegů jako plnohodnotný člen pedagogického sboru.	1,00



RE7	Učitelé pravidelně spolupracují při plánování výuky.	0,92
RE8	V prostorách školy a na webu školy najdeme signály o tom: za kým, s čím a kdy je možné komunikovat.	0,00
RE9	Za předem stanovených podmínek se mohou návštěvníci školy (zejména rodiče) zúčastnit výuky.	1,00
RE10	Web školy obsahuje jasnou výzvu ke komunikaci a ke sběru podnětů, nápadů a zpětné vazby.	0,50
RE11	Učitelé cítí ze strany vedení školy podporu.	1,00
RE12	Vedení školy pravidelně sdílí a konzultuje s učiteli svá rozhodnutí i vize.	0,92

Vysvětlení: Jednotlivé položky jsou váženy a vyhodnocovány dle klíče 0 = absentující položka, 1,0 = 100% funkční položka. Silné stránky se nacházejí v rozpětí 1–0,75, příležitosti 0,75–0,5, hrozby 0,5–0,25 a slabé stránky 0,25–0,00.

Silné skóre – čím lze inspirovat jiné školy:

Škola může inspirovat v mnoha oblastech inkluzivního vzdělávání a je příkladem dobré praxe jeho realizace na úrovni základní školy. Velmi silná je v oblasti podmínek (AP, DVPP, pomůcky pro děti s SVP), silná se ukázala ale i oblast praxe (IVP, diferencovaná výuka, hodnocení žáků). Stejně tak oblast kultury školy (hodnoty pedagogů a celková filozofie školy) a relací ve škole (atmosféra v kolektivu) je nadstandardní:

PO2	Škola zajišťuje průběžné vzdělávání všech svých pedagogických pracovníků v oblastech efektivní práce s různorodým kolektivem třídy.	1,00
PO3	Škola disponuje pomůckami pro práci s dětmi se specifickými potřebami.	1,00
PR1	Individuální vzdělávací strategie je tvořena pro všechny žáky, kteří ji potřebují.	1,00
PR3	Zapojení všech žáků do společné výuky je v hodinách prioritou.	0,83
PR7	Při výuce převážně žáci navzájem spolupracují.	1,00



PR10	Žákům je při výuce nabízena možnost volby způsobu práce (např. samostatná práce, práce ve dvojicích, skupinová či hromadná činnost, projektové aktivity).	0,83
PR8	Je-li formulována individuální vzdělávací strategie pro žáka, aktivně jsou do tohoto procesu zapojeni všichni relevantní aktéři.	0,90
PR9	Posun žáka, tedy změna oproti předchozímu stavu, tvoří jádro hodnocení žáka.	0,83
KU8	Práce v heterogenních kolektivech je považována za přirozenou součást pedagogické činnosti.	1,00
KU9	Pokud žák v edukaci není úspěšný, řešení se hledá v přenastavení prostředí a ve vyrovnávacích opatřeních.	1,00
RE1	Vztah učitele a rodiče lze na škole charakterizovat jako partnerský.	1,00
RE4	Učitelé systematicky vedou žáky k vzájemné pomoci.	1,00
RE5	S problematikou šikany se preventivně a systematicky pracuje na celé škole.	1,00
RE6	Asistent pedagoga je brán ze strany kolegů jako plnohodnotný člen pedagogického sboru.	1,00
RE7	Učitelé pravidelně spolupracují při plánování výuky.	0,92

V neposlední řadě dostalo pozitivní zpětnou vazbu také **vedení školy**:

RE1 1	Učitelé cítí ze strany vedení školy podporu.	1,00
RE1 2	Vedení školy pravidelně sdílí a konzultuje s učiteli svá rozhodnutí i vize.	0,92

Jistě by bylo zajímavé sdílet téma a inspirovat tak ostatní školy z databáze Férových škol či škol zapojených do MAP II. Tišnovsko (např. MŠ a ZŠ Doubravník, MŠ a ZŠ Lažánky, ZŠ Brumov).

Co je možné více rozvíjet:

V rámci inkluzivního vzdělávání lze dále pracovat na těchto oblastech:

S dotazy ohledně využití „Nástroje pro evaluaci školy v oblasti inkluze – Férová škola“, jeho případné vlastní modifikace či dalšího šíření a publikování se obracejte na autorku Moniku Tannenbergerovou,
e-mail: tanmon@post.cz; mtannenbergerova@llp.cz.

Autorka žádá o rádné citování při ústní i písemné prezentaci:

Tannenbergerová, M. (2014). *Inkluze v základní škole: Vývoj a ověřování evaluačního nástroje*.



PO9	Vstřícnost k návštěvám školy je znatelná již při příchodu do školy.	0,00
RE8	V prostorách školy a na webu školy najdeme signály o tom: za kým, s čím a kdy je možné komunikovat.	0,00

Budova školy je staršího typu, uprostřed zástavby obce. Vchod školy působí nenápadně, ze silnice si jej nevšimnete. Návštěvy se pak mohou lehce ztratit-škola není okázale označena, nejsou zde žádné směrovky. Což je jistě dánno tím, že všichni příchozí znají cestu. Děti přicházejí poprvé při přijetí do mateřské školy, po celou dobu docházky spolu s rodiči. Určitá nejistota nového návštěvníka je rychle rozpuštěna vřelostí přijetí zdejších lidí. Slabší položky PO9 a PO10 se mohou v rámci malotřídní, menší školy zdát jako nadbytečné-všichni se znají, znají svoji roli a mohou spolu lehce přijít do kontaktu. Nicméně věříme, že i hodnoty vstřícnosti a otevřenosti lze jemně komunikovat i na úrovni fyzického prostoru, např. cedulkou s označením **Férové školy** ☺.

Plán na zlepšení v příštím roce:

1. Kdo nebo co nám s tématem může pomoci?
2. Co konkrétně uděláme pro zlepšení?
3. Jaký výsledek očekáváme?
4. Kdo bude osobou odpovědnou za jednotlivé kroky a posléze za výsledek?

Škola je jistě příkladem dobré praxe a doporučujeme ke sdílení zkušeností v dalších školách, například v těchto otázkách:

- individualizace/diferenciace výuky tak, aby byla efektivní pro všechny zúčastněné,
- efektivní práce s heterogenním kolektivem,
- práce s AP a komunikace mezi AP a PP,
- výběr pedagoga vhodného do sboru a koncepce školy,
- komunikace a realizace strategických rozhodnutí vedení školy,
- jak se stát součástí komunity v oblasti, kde se škola nachází,
- komunikace s rodiči,
- jak najít čas na vzájemné hospitace pedagogů v rámci malého sboru,
- práce s tématem šikany a realizace minimálního preventivního programu.



Závěr evaluačního šetření

- Celkově evaluační šetření potvrdilo vysokou úroveň školy v oblasti rovných příležitostí a inkluze.
- Škola se ukázala jako velmi silná v inkluzivní praxi v mnoha ohledech: výborné zvládání individualizovaného přístupu ke všem dětem, zajímavé projekty a akce školy (učení venku, propojování předmětů i ročníků, společné akce s domškoláky), kolegiální a tvořivá atmosféra ve škole, flexibilní organizace výuky a práce s rozvrhem, nabídka smysluplného trávení volného času v družině, vynikající spolupráce s rodiči i se zřizovatelem, škola jako komunitní centrum obce.
- Oceňujeme osobnost paní ředitelky a jeho nasazení pro zefektivnění edukačního procesu pro všechny. Vážíme si empatie a podpory všech zúčastněných.
- Doporučujeme k síťování a navázání spolupráce s dalšími školami v regionu, které jsou v oblasti inkluze na začátku.

Škola získává certifikát Férová škola pro období 2020–2023.



S dotazy ohledně využití „Nástroje pro evaluaci školy v oblasti inkluze – Férová škola“, jeho případné vlastní modifikace či dalšího šíření a publikování se obracejte na autorku Moniku Tannenbergerovou,
e-mail: tanmon@post.cz; mtannenbergerova@llp.cz.

Autorka žádá o řádné citování při ústní i písemné prezentaci:
Tannenbergerová, M. (2014). *Inkluze v základní škole: Vývoj a ověřování evaluačního nástroje*.