

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



„OBJEVUJEME SVĚT“

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
Základní škola a Mateřská škola Olší, okres Brno - venkov, IČ: 709 83 879

1	Identifikační údaje o škole.....	1
1.1	Název ŠVP.....	1
1.2	Údaje o škole.....	1
1.3	Zřizovatel.....	1
1.4	Platnost dokumentu.....	1
2	Obecná charakteristika školy.....	2
2.1	Velikost školy.....	2
2.2	Lokalita školy.....	2
2.3	Charakter a specifika budovy.....	3
3	Podmínky vzdělávání.....	4
3.1	Věcné podmínky.....	4
3.2	Životospráva.....	5
3.3	Psychosociální podmínky.....	6
3.4	Organizace chodu.....	7
3.5	Řízení mateřské školy.....	8
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	9
3.7	Spoluúčast rodičů.....	10
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	10
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	11
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	12
3.11	Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	13
3.12	Podmínky individuálního vzdělávání.....	13
4	Organizace vzdělávání.....	14
4.1.	Charakteristika třídy.....	14
4.2.	Souběžné působení učitelek.....	14
4.3.	Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy.....	14
4.4.	Individuální vzdělávání.....	14
4.5.	Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	14
5	Charakteristika vzdělávacího programu.....	15
5.1	Poslání školy a filosofie.....	15
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu.....	15
5.3	Metody a formy vzdělávání.....	18
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.....	19
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	20
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	21
6	Vzdělávací obsah.....	22
6.1	Integrované bloky.....	22
6.1.1	My jsme svět.....	22
6.1.2	Kouzelný čas.....	26
6.1.3	Příroda a její kouzlo.....	28

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
Základní škola a Mateřská škola Olší, okres Brno - venkov, IČ: 709 83 879

6.1.4	Objevujeme a poznáváme.....	30
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu.....	31
6.3	Dílčí projekty a programy.....	32
7	System evaluace.....	34

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

1.1. NÁZEV ŠVP

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Objevujeme svět

1.2. ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Olší, příspěvková organizace

Sídlo a adresa školy: Olší 14, 592 61 Doubravník

IČO:

Webové stránky www.zsmsolsi.cz

Statutární orgán: Mgr. Naděžda Štouračová

E-mail: zsolsi@seznam.cz

Telefon: 566 566 438

Učitelky MŠ: Lenka Klusáková

Iveta Zemanová

E-mail: msolsinka@gmail.com

Telefon: 566 566 446

Zpracovatelé programu: Lenka Klusáková, Iveta Zemanová

1.3. ZŘIZOVATEL

Zřizovatel: obec Olší

IČ: 709 83 879

1.4. PLATNOST DOKUMENTU

Platnost dokumentu: 1.9.2024

Verze ŠVP: 2

Číslo jednací: 120/2024

Datum projednání v pedagogické radě: 27. 8. 2024

.....
ředitel školy

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1. VELIKOST ŠKOLY

Kapacita školy: 22

Počet tříd: 1

Počet pracovníků: 2 pedagogičtí pracovníci, 2 provozní pracovníci

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

2.2. LOKALITA ŠKOLY

Budova školy je ve středu obce, v klidnější části mimo silniční tah, který přes obec vede. V okolí jsou postaveny rodinné domy a v bezprostřední blízkosti školy je vybudováno veřejné dětské hřiště.

O školce

Mateřská škola Olší byla uvedena do provozu v roce 1985. Od roku 2003 je součástí Základní školy Olší.

Mateřská škola je jednotřídní, věkově smíšená, s celkovou kapacitou 22 dětí. Provoz školy je celodenní.

Mateřská škola je jediná v obci a její součástí je i školní jídelna. Provozní doba je při-způsobená rodičům, a to od 6.20 hodin do 16.20 hodin. Při nástupu dítěte do mateřské školy je možné, v rámci adaptace na nové prostředí, dohodnout přímo s paní učitelkou určitou dobu pobytu rodiče s dítětem ve třídě. Děti jsou přijímány zpravidla k začátku školního roku, dle volné kapacity školy ale i v průběhu roku. O zařazení dětí do MŠ rozhoduje ředitelka mateřské školy.

Mateřská škola je místem, kde se děti prostřednictvím hry učí a získávají zkušenosti společně s ostatními dětmi, kde učitelky pomocí nejrůznějšího materiálu a zkušeností umožní dětem, aby se rozvíjely podle svých potřeb, kde se dospělí (rodiče) poučí o vývoji dítěte a mezilidských vztazích vůbec. Mateřská škola je střediskem intenzivního styku, a to nejen dětí mezi sebou, ale také dětí a dospělých.

Zaměření:

Vzhledem k blízkosti okolní přírody se zaměřujeme na environmentální výchovu prostřednictvím prožitkového učení. Prioritou je pro nás volná a spontánní prožitková činnost dětí.

Vše, co děláme, děláme pro děti, aby chodily domů šťastné, plné dojmů, aby měly chuť dívat se kolem sebe, naslouchat, tvořit a přemýšlet, objevovat i získat odvahu ukázat, co všech-no

už samy umí, zvládají, aby čas prožitý v mateřské škole byl pro ně radostí, příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých základů do života a vzdělání.

2.3. CHARAKTER A SPECIFIKA BUDOVY

Mateřská škola se nachází v přízemí jednopatrové školní budovy, v prvním patře jsou dvě třídy základní školy, sociální zařízení a ředitelna. V přízemí budovy se dále nachází školní kuchyně, dvě menší jídelny, kancelář vedoucí školního stravování, spojovací chodba a provozní prostory.

Třída mateřské školy je vybavena moderním nábytkem s policovým systémem, ve kterém jsou umístěny hračky, dětské hry a pomůcky. Celoplošný koberec ve třídě je k dispozici dětem pro herní aktivity. Při výtvarných činnostech děti využívají tři dětské stolečky a židličky dvou velikostí. Jednotlivé herní kouty se nacházejí po stranách místnosti.

Lehátka s lůžkovinami se nachází v průchozí v místnosti. Po obědě třída slouží, jako ložnice k odpočinku dětí.

Prostor třídy je dostatečně prosvětlen a prosluněn, ve všech oknech jsou zabudovány žaluzie. Součástí je umývárna s toaletami. Z umývárny pak děti mohou přecházet rovnou do šatny.

Vedle budovy školy je školní zahrada. Děti mají k dispozici jedno pískoviště, které je opatřeno přístřeškem, dále dvě pružinové houpačky, balanční lávku a dřevěný domeček. Na zahradě je umístěn dřevěný stůl se dvěma lavičkami. Na stěně budovy je připevněná plechová tabule sloužící ke kreslení křídami. Vedle školní zahrady je umístěn sklad hraček, dětského nářadí a náčiní, které děti využívají při pobytu venku.

Dopravní dostupnost školy:

Mateřská škola je dostupná autobusem a je možný dojezd osobním autem k budově mateřské školy.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1. VĚCNÉ PODMÍNKY

Mateřská škola má jednu třídu, která nemá dostatečně velké prostory k třídě patří umývárna s WC a šatnou.

Třída je vybavena bezpečným a vkusným nábytkem s otevřeným policovým systémem. Hračky, hry a pomůcky jsou přehledně uloženy a uspořádány tak, aby si je děti mohly samy brát, orientovaly se v jejich uložení a mohly je samy také uklízet. Jsou stanovena pravidla pro jejich užívání.

Na části herní plochy ve třídě je položen koberec, který děti využívají při volných hrách, při cvičení, tančení a pohybových hrách. Koberec je pevně zafixován bezpečnostními přechodovými lištami a nábytkem. Třída slouží zároveň jako ložnice k odpolednímu odpočinku dětí. Lehátka splňují hygienické normy, při ukládání se štosují na sebe včetně lůžkovin.

Vybavení třídy hračkami, pomůckami a doplňky odpovídá počtu dětí a jejich věku, a jsou průběžně obměňovány a doplňovány.

V prostorách chodby v těsné blízkosti třídy je umístěna skříň, kde se ukládají tělovýchovné pomůcky a dále je zde prostor se závěsem, který je určen k ukládání lehátek.

Hygienické zařízení i vybavení mateřské školy odpovídá počtu dětí, je zdravotně nezávadné, bezpečné a estetické. WC a umývárna je řešena tak, aby zajišťovala bezpečný dohled nad dětmi. Toalety jsou odděleny mezi sebou dělicími stěnami, které dětem poskytují větší soukromí.

V šatně jsou využívány nástěnné sítě pro výstavu prací dětí. Velká nástěnka je jeden z informačních zdrojů pro rodiče. Nábytek v šatně je jednotný, doplněný nízkými lavičkami pro sezení dětí.

Na budovu bezprostředně navazuje zahrada. Prostory zahrady jsou dostatečně velké a umožňují dětem rozmanité pohybové a další aktivity. Nachází se zde pískoviště s přístřeškem proti slunci, balanční lávka, houpačka na pružinách, dřevěný domeček, stůl s lavičkami. Nevýhodou zahrady je její malé zastínění a hrubý povrch brání bezpečné jízdě na koloběžkách, tříkolkách a odrážedlech.

Venkovní sklad hraček je postupně doplňován novými hračkami na zahradu.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Záměry:

- dle ekonomických možností školy průběžně obnovovat hračky a pomůcky, zajistit další materiální zabezpečení, včetně nábytku, a rozšířit herní prvky pro rozvoj pohybových dovedností, především na školní zahradě.

3.2. ŽIVOTOSPRAVA

Stravování dětí v naší mateřské škole je zajišťováno vlastní školní jídelnou. I v této oblasti hledáme cesty, jak co nejlépe zajistit kvalitní stravu pro děti předškolního věku.

Životospráva je plně vyhovující, dětem je poskytována plnohodnotná vyvážená strava, je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržovaná zdravá technologie přípravy. Při přípravě pokrmů a nápojů se jídelníčky obohacují o nové recepty se zdravou výživou.

Děti mají ve třídě stále k dispozici dostatek tekutin. Intervaly mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány.

Děti do jídla nikdy nenutíme, je jejich volba kolik a co sní. Snažíme se o povzbuzení a motivaci, aby alespoň ochutnaly a naučily se tak přijímat zdravé potraviny.

Podporujeme a dodržujeme dostatečný pitný režim v průběhu celého dne i v teplých dnech při pobytu venku.

Vedeme děti k samostatnosti a sebeobsluze při stolování, úklidu nádobí a místa u stolu.

Je zajištěn pravidelný denní řád, ale je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Mají dostatek prostoru pro pohybové vyžití během celého dne jak ve třídách, tak při pobytu venku. Děti se učí pěstovat a chránit své zdraví i díky pozitivnímu vzoru učitelek a zaměstnanců MŠ, kteří se chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor.

Dětem je zajištěn každodenní dostatečně dlouhý pobyt venku s ohledem na počasí. Děti jsou otužovány pobytem na čerstvém vzduchu, v podzimních měsících preventivně navštěvují solnou jeskyni. V případě nepřízně počasí je program náhradních činností přizpůsoben dané situaci. Dostatek pohybu je zajištěn jak venku, tak i ve třídách.

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity a spánku, je respektována potřeba každého dítěte na odpočinek.

Doba odpočinku a relaxace vychází z věkových a individuálních potřeb dětí. Všechny děti odpočívají 30 minut a nejsou do spaní nuceny. Dětem s nižší potřebou spánku jsou nabízeny klidové zájmové aktivity (prohlížení knih u stolu, kreslení, puzzle apod.). Děti nejsou do spaní nuceny.

Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i při hrách ve třídách. Děti se mohou volně pohybovat, dojít si na toaletu, napít se, rozhodnout se pro činnost. Do denního programu jsou každý den začleněny tělovýchovné chvíle se zdravotními cviky a přirozený pohyb je předmětem především pobytu venku.

Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě, aby se zapojovaly do činností, pracovaly svým tempem a měly možnost činnost dokončit. Dětem je umožněn dostatek času na spontánní a volnou hru.

Záměry:

- vnímat hodnotu potravin, ocenění práce spojené s přípravou jídla
- vést děti k osvojení návyku pití bez připomínání
- vést děti ke zdravým stravovacím návykům

3.3. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Naše škola dává dostatečný prostor pro individuální přístup a péči, aby každý, kdo k nám přijde, pocítil lásku a důvěru. Vytváříme pro děti bezpečné prostředí. Šanci dostávají všechny děti (nadané, ze sociálně znevýhodněného prostředí, děti se speciálními vzdělávacími potřebami). Snažíme se dítěti dát najevo, že jsme rádi, že je s námi. Dítě by mělo získat pocit, že je ve třídě chtěné, že máme radost z jeho přítomnosti a pokud do mateřské školy nepřijde, tak nám schází.

Péče o děti je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní spoluúčástí dítěte při všech činnostech. Postupně vyřazujeme nezdravé soutěžení dětí. Převažují pozitivní hodnocení, především formativní, pochvaly, děti učíme poznat, pojmenovat a pracovat se svými emocemi. Podporujeme zdravé sebevědomí dítěte, učíme je pracovat samostatně i ve skupině, důvěřovat si. V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.

Denní rytmus a řád je pravidelný, je však natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činnosti v průběhu dne přizpůsobit potřebám a situacím, aby byla možnost reagovat na neplánované situace a události.

Podmínky jsou pro vzdělávání dětí vyhovující, všechny mají rovnocenné postavení, žádné z nich není zvýhodňováno ani nezvýhodňováno. V dětech je rozvíjena citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.

Volnost dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení vyplývající z nutnosti dodržení řádu v MŠ a s respektováním pravidel soužití.

Pedagogický způsob, jakým jsou děti vedeny je srozumitelný, podporující, projevuje se přímou, vstřícnou komunikací pedagoga s dětmi.

Ve vztahu mezi dětmi a dospělými se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, vzájemná pomoc a podpora.

Nově přichozím dětem nabízíme adaptační program. Jeho délka je závislá na sociální vyspělosti dítěte a na požadavcích zákonných zástupců. Adaptační proces začíná nástupem dítěte do mateřské školy, kdy rodiče si společně s dětmi prohlédnou prostory tříd, děti se seznámí se svojí značkou, místem v šatně, stolečku apod. První dny nástupu do mateřské školy jsou společné s rodiči dle potřeby a možností rodičů s cílem vytvořit dětem bezpečnou podporu v novém prostředí.

Pedagogové se chovají autenticky. Respektují potřeby dítěte, obecně lidské, vývojové a individuální, v jejich uspokojování jednájí nenásilně, přirozeně, navozují situace pohody a klidu. Vyhýbají se negativním slovním komentářům a podporují děti v samostatnosti, dostatečně oceňují, vyvarují se paušálních pochval stejně jako odsudků.

Pedagogové se programově věnují neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem k prevenci šikany a jiných sociálně patologických jevů.

Nikdy dítě před ostatními dětmi nezesměšňujeme a neponižujeme, když něco špatného udělá. Pouze mu dáme najevo náš nesouhlas, ale stále musí mít jistotu, že i přesto ho máme rádi a vážíme si ho. Zároveň mu pomůžeme najít cestu k vyřešení situace

Děti se podílí na vytváření jasných pravidel chování ve skupině tak, aby se ve třídách postupně formoval kolektiv dobrých kamarádů, kde se všichni dobře cítí, navzájem se respektují, ochraňují a pomáhají. Pro vytváření společných pravidel využíváme různých symbolů či piktogramů.

Záměry:

- navázat úzkou spoluprací s rodinou a na začátku pobytu dítěte v mateřské škole, vytvořit dobré komunikační kanály a vzájemnou důvěru
- minimalizovat negativní vlivy, které mohou ovlivnit dobrou adaptaci dítěte
- formou samostudia či dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků získávat nové poznatky vhodných metod a přístupů, které zajistí partnerské přístupy a efektivní komunikaci

3.4. ORGANIZACE

Organizace chodu mateřské školy se řídí směrnicemi ředitelky školy, provozním řádem školy, školním řádem a dalšími právními předpisy. Školní řád vymezuje práva a povinnosti zákonných zástupců, kterými jsou povinni se řídit.

Provoz školy je od 6.20 hod do 16.20 hod.

Denní program je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí.

Děti přicházejí do mateřské školy v době od 6:20 – 8:00, poté se škola zamyká. Domů odcházejí v době od 14:30 – 16:20. V případě požadavku na docházku dítěte v určitou hodinu z důvodu neobvyklých programu školy (výlety, kulturní akce, přesuny na nádraží...) jsou rodiče vždy informováni prostřednictvím nástěnky v šatně a emailem.

Do denního programu jsou pravidelně zařazovány tělovýchovné chvíle, jejichž součástí jsou průpravné části, zdravotní cvičení, rozcvičky, pohybové hry, relaxace, či cvičení s tělovýchovným náčiním či náradím. V případě potřeby přesouváme tělovýchovné chvíle do venkovních prostor.

Pedagog se plně věnuje dětem a vytváří potřebné zázemí, klid a bezpečí.

Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentu, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem.

Vzdělávací nabídka pro každý den je připravena tak, aby poměr mezi řízenými a spontánními činnostmi byl vyvážený. Děti mají dostatek prostoru pro spontánní hry, aby ji mohly ukončit nebo se k ní vrátit. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby se děti zapojovaly do organizace činností a pracovaly svým tempem. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Děti mají možnost se realizovat ve velkých i malých skupinách. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí a vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám dětí.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky dle možnosti školy. Pomůcky jsou připravovány včas.

3.5. ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny (organizační struktura, dle pracovní náplně má každý zaměstnanec školy vymezené své pracovní povinnosti). Nad rámec těchto povinností jsou jednotlivcům přidělovány konkrétní úkoly na následující školní rok, se kterými jsou všichni včas seznámeni.

Pedagogický sbor pracuje jako tým. Za průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce odpovídají obě učitelky. Jejich práci kontroluje a řídí ředitelka základní školy. Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy pedagogického týmu.

Chod mateřské školy se opírá o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby.

Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy a z jejich výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

MŠ spolupracuje se zřizovatelem prostřednictvím základní školy, úzce spolupracuje se základní školou a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

Pro rodiče dětí s povinnou předškolní docházkou jsou připraveny informativní schůzky s pedagogy ZŠ.

Spolupráci se ZŠ vnímáme jako dvou úroveň. První úroveň se týká přímé účasti a možnosti poznání základní školy ze strany veřejnosti a budoucích předškoláků. Druhá vyšší úroveň je cílená na spolupráci, která by měla našim dětem zajistit co nejplynulejší přechod na další stupeň vzdělávání. Za tímto účelem realizují pedagogové ZŠ pro děti edukační program.

Rodiče informujeme, co musí mít děti před nástupem do základní školy osvojeno, jaké dovednosti a schopnosti rozvíjet, jakým oblastem se věnovat.

Prostředky řízení:

- porady vedení (provozní) a pedagogické
- hospitační činnost
- kontrolní činnost
- kontrola dokumentace
- konzultace individuální a skupinové
- návštěva akcí společně se ZŠ
- rodičovská setkání
- samostatné podněty rodičů a pedagogů

Vnitřní informační systém je řešen formou:

- pedagogických porad, svolávány 1 x měsíčně nebo dle aktuálních potřeb
- provozní porady jsou svolávány dle potřeby.

Vnější informační systém:

- předávání informací rodičům osobním sdělením třídní učitelkou – zpětná vazba ihned
- formou rodičovských setkání v mateřské škole – zpětná vazba ihned
- emailem - veškeré plošné informace
- telefonicky - v případě nutného řešení akutních potřeb
- formou nástěnek pro rodiče v prostorách šatny
- formou webových stránek-telefonní kontakty, obecné informace, fotogalerie
- pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke své spolupráci rodiče
- osobní setkání se zákonnými zástupci - vždy pokud se jedná o předškolní dítě či dítě, u kterého vyvstane oblast, o které je nutné podat informaci rodičům nebo kdykoliv dle potřeb zákonných zástupců

Záměry:

- vnímat týmovou práci jako nezbytnou podmínku pro naplnění cílů RVP
- vést všechny pracovníky k uvědomění si myšlenky, že o tom, jak se bude dítě v MŠ cítit, rozhodují vztahy všech, kteří se na jeho vzdělávání podílejí

3.6. PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ

Chod třídy zajišťují dvě učitelky, které se stále sebevzdělávají a využívají nabídek vzdělávacích institucí.

Pracovní doba je nastavena tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče při práci s dětmi. Vzdělávání vychází z potřeb MŠ a ze zájmu jednotlivých pedagogických pracovníků.

Učitelé se překrývají v časovém rozpětí, které zajišťuje vhodné a bezpečné podmínky celého výchovně-vzdělávacího procesu.

Práce, jednání a chování všech zaměstnanců školy je v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolního věku.

Specializované služby, jako je logopedie nebo péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, jsou zajišťovány ve spolupráci se specializovanými poradenskými pracovišti a školním speciálním pedagogem.

Záměr:

- sebevzdělávání pedagogických pracovníků v podobě seminářů, také četbou odborných knih a časopisů

3.7. SPOLUÚČAST RODIČŮ

Poskytujeme dětem komplexní co nejširší pomoc při přechodu z úzkého kruhu rodiny do širšího společenství v MŠ. Rodiče si mohou naplánovat, po dohodě s učitelkou adaptační plán pro své dítě. Při zápisu si může dítě spolu s rodiči prohlédnout školu, seznámit se s prostředím, třídami i učitelkami. Dalším zdrojem informací pro všechny rodiče jsou webové stránky školy a ŠVP, který je přístupný v šatně. Naši společnou cestu zahajujeme vždy na konci školního roku informativní schůzkou.

Během školního roku probíhá kontakt s rodiči ráno při předávání dětí a odpoledne při jejich odchodu.

Minimálně dvakrát ročně jsou organizovány schůzky s rodiči. V případě potřeby si mohou rodiče domluvit s učitelkou individuální konzultaci.

Učitelky informují rodiče o jejich dětech, o individuálních pokrocích v rozvoji. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jejich výchově.

Rodiče se účastní nebo mohou spolupracovat na různých programech pořádaných školou. Jsou pravidelně informováni o školních akcích prostřednictvím emailu, webových stránek školy, plakátů nebo osobně.

Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny, zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech.

Jednání s rodiči je taktní a ohleduplné, mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě, nabízí poradenský servis i aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání.

Záměry:

- hledat nové formy spolupráce s rodinou, zapojit rodiče do dění školy
- vytvářet cestu důvěry a vzájemné spolupráce
- navazovat denně neformální vztahy, vést diskuse, rozhovory o problémech konkrétních dětí
- vzbudit zájem o dění a aktivity školy

3.8. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

RVP PV vychází ve své základní koncepci z respektování individuálních potřeb a možností dítěte.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, „které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními, potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.“ Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje mateřská škola i bez doporučení školského poradenského zařízení – vytvoří se plán pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření

druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ, po projednání se zákonnými zástupci dětí, kteří informovaný souhlas stvrdí svým podpisem. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP PV podkladem pro zpracování PLPP a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními vyšších stupňů podkladem pro tvorbu IVP. PLPP zpracovává mateřská škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ a uvádí v platnost po schválení ŠPZ.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí.

Vzhledem k tomu, že v týmu naší školy pracuje i speciální pedagog, disponuje odborností v péči o tyto děti. Ví, jaké volit metody a formy práce, jak vytvářet efektivní podmínky a prostředí pro rozvoj dítěte, jakým způsobem komunikovat s dítětem i rodinou, jaké využívat didaktické pomůcky, případně kompenzační pomůcky.

Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno. Proto je nutné vytvořit podmínky pro jejich pozitivní přijetí. Je kladen důraz na individuální přístup a na vytvoření optimálních podmínek a prostředí pro jejich další rozvoj. K tomu je nutné, mimo jiné, navázat úzkou spoluprací s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace. Naše škola nabízí rodičům maximální podporu a úzkou spoluprací.

Vytváříme pro děti takové podmínky, aby se ve třídě cítily dobře a bezpečně. Pro děti jsou zajištěny podmínky vzdělávání dostatkem didaktických pomůcek a hraček, knih, obrázků k rozvoji dítěte. Využíváme doporučení SPC a PPP.

Logopedická péče je zajištěna školním speciálním pedagogem.

Záměry:

V případě potřeby doplnit pomůcky ke vzdělávání dle potřeb dítěte a doporučení vydaného SPC a PPP.

3.9. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti.

Když zjistíme, že by se mohlo jednat o nadané dítě vypracujeme PLPP podle individuálních potřeb dítěte. Po uplynutí tří měsíců navazujeme spoluprací se ŠPZ. O všech krocích jsou informováni i zákonní zástupci dítěte. Následně pracujeme podle doporučení z ŠPZ. Mateřská škola vyhodnocuje pokroky dítěte a dává zpětnou vazbu rodičům, pokroky konzultuje i nadále s odborníky.

Mateřská škola vytváří podmínky pro mimořádně nadané děti a snaží se využít potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Vzdělávání dětí probíhá takovým

způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Rozvoj a podpora mimořádných schopností a nadání dítěte je zajišťována:

- předkládáním vyššího stupně složitosti nabízených činností
- využitím vhodných didaktických pomůcek, materiálů (např. Logigo)
- volbou vhodných metod, forem výuky
- individuálním přístupem
- prací s IT technologiemi (např. Bee-bot)

Záměry:

- Vytvářet podmínky pro rozvoj těchto dětí ve všech oblastech, aby nebyl opomíjen rozvoj celkové osobnosti dítěte; nadále budeme rozvíjet oblasti jejich nadání, upravíme pro tyto potřeby TVP o aktivity, vhodné k jejich rozvoji.

3.10. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

Předškolní vzdělávání se podle platných zákonů organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však od 2 let.

Rozhodnutím o přijetí se každé přijaté dítě, a to i dítě dvouleté, stává dítětem mateřské školy se všemi právy a povinnostmi s tím souvisejícími.

Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Je uplatňována individuální nebo skupinová forma činnosti s ohledem na vývojová specifika.

Při plánování vzdělávací nabídky škola vychází z principů: jednoduchost, časová nenáročnost, známé prostředí a nejbližší okolí, smysluplnost, podnětnost, dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru.

Učitelky mají pozitivní vztah k dětem této věkové kategorie. Při řízené pedagogické činnosti se v dostatečné možné míře překrývají.

Ve třídě jsou pro zajištění bezpečnosti znepřístupněny bezpečnost ohrožující předměty.

Největší prostor je věnován volné hře dětí. Při pobytu venku je nejčastěji využívána školní zahrada.

Mateřská škola je vybavena přiměřeným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek.

Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.

Děti mají dostatek času na odpolední odpočinek. V případě, že spí, nejsou buzeny.

V mateřské škole jsou aktivně rozvíjeny pozitivní mezilidské vztahy, které vedou k oboustranné důvěře mezi rodiči a pedagogy.

Škola nemá z prostorových důvodů vytvořeny potřebné hygienické podmínky – prostor pro pleny, přebalovací pult, ukládání odpadu.

3.11. JAZYKOVÁ PŘÍPRAVA DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka bude poskytována jazyková podpora od samotného nástupu do mateřské školy.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka bude Kurikulum češtiny pro povinné předškolní vzdělávání, které bude využíváno při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí. Paní učitelky se budou každý den cíleně systematicky připravovat na práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka. Při práci budou využívat různých metod práce, individuálního přístupu, různé didaktické pomůcky, obrázky, knihy, časopisy, stavebnice aj. Svoji práci budou vyhodnocovat 1x týdně. Budou spolupracovat s rodiči. Předškolní vzdělávání nabízí vhodné vzdělávací prostředí, pro dítě vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté, v němž se dítě může cítit jistě, bezpečně, radostně a spokojeně a které mu zajišťuje možnost projevit se, bavit a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem.

3.12. PODMÍNKY INDIVIDUÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Zákonný zástupce předškolního dítěte, pro které je docházka do MŠ povinná, písemně oznámí, že se dítě bude vzdělávat individuálně. Zákonný zástupce se s dítětem dostaví 2x ročně k ověření dovedností a znalostí

Všechny uvedené záměry v Podmínkách vzdělávání je v plánu zrealizovat a naplnit do konce platnosti ŠVP.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

4.1. CHARAKTERISTIKA TŘÍDY

Mateřská škola má 1 třídu s kapacitou 22 dětí heterogenního věku. Třída pracuje podle svého třídního plánování, který vychází ze ŠVP PV. Ve třídě jsou děti v povinném vzdělávání, s kterými jsou metody a formy cíleně zaměřené na jejich přípravu pro školní zralost. 1x týdně předškoláci navštěvují kroužek ELKONIN.

Třídní vzdělávací program je prioritně zaměřen na získání co nejvyšší úrovně kompetencí pro rozvíjení předškolních dovedností. Náročnost programu upravujeme dětem podle jejich individuálních potřeb a možností. Vedeme děti k samostatnosti, a to ve všech oblastech, nejen v sebeobsluze, ale i při hrách, pracovních a pohybových činnostech. Hry a činnosti dětem předkládáme formou nabídky, kterou se snažíme sestavovat podle jejich aktuálních potřeb a zájmů, a podporovat tak radost z učení, získávání zkušeností a zvládnutí nejrůznějších dovedností. Hlavním prostředkem vzdělávání je hra v nejrůznějších podobách, prožitkové a kooperativní učení, zkrátka aktivity, které jsou založeny na přímých zážitcích dětí.

4.2. SOUBĚŽNÉ PŮSOBNÍ DVOU UČITELŮ VE TŘÍDĚ

Souběžné působení dvou učitelů ve třídě je v době pobytu venku, při obědě a při přípravě na odpočinek.

4.3. KRITÉRIA PRO PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ DO MATEŘSKÉ ŠKOLY

Do MŠ jsou přijímány děti na základě zápisu, který se uskutečňuje v květnu. Rodiče jsou o zápisu informováni na stránkách školy. Průběh přijímacího řízení se řídí odpovídajícími zákony a vyhláškami – Zákon 561/2004Sb., Vyhláška 14/2005. Počet přijatých dětí je takový, aby celkový počet dětí v MŠ nebyl větší než 23. V případě, že škola nebude moci vyhovět všem žádostem zákonných zástupců o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, bude ředitelka školy postupovat podle kritérií, která jsou zveřejňována před zápisem na webu školy.

4.4. INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Pokud je v mateřské škole vzděláváno dítě s individuálním vzděláváním, škola ověří úroveň dosahování očekávaných výstupů na základě předem domluveného termínu. Ověřování znalostí probíhá formou rozhovorů, vypracování pracovních listů.

4.5. JAZYKOVÁ PŘÍPRAVA DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka bude poskytována jazyková podpora od samotného nástupu do mateřské školy.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program „OBJEVUJEME SVĚT“ je vytvořen pro malé objevitele. Cílem je probudit v dětech přirozenou zvědavost a lásku k přírodě, podporovat rozvoj prostřednictvím smyslového a zážitkového učení. Program je plný hravých aktivit, které dětem umožňují objevovat svět kolem sebe a učit se se nové věci prostřednictvím vlastních zkušeností a prožitků. Prostřednictvím her, tvoření a pohybových aktivit rozvíjí jemnou a hrubou motoriku. Snažíme se vše navrhnout tak, abychom podporovaly spolupráci mezi dětmi. Společně řešily jednoduché úkoly, pomáhaly si navzájem a pracovaly ve skupinách.

Chceme, aby se všechny děti cítily bezpečně, zažívaly pocity úspěchu, respektujeme jejich jedinečnost, jejich možnosti, jejich individualitu. Chceme, aby u nás byly děti šťastné a spokojené, a aby v péči o ně byla společně s rodiči vytvořena cesta spolupráce, vzájemné důvěry a otevřenost.

Volnost a osobní svobodu vhodně vyvažujeme nezbytnou mírou omezení vyplývající z nutnosti dodržovat potřebný řád. Zajišťujeme pravidelný denní režim, který umožňuje organizaci činností přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. V zásadě je vždy možná individuální úprava programu podle potřeb dítěte či rodičů. V denním režimu respektujeme potřebu aktivity, ale i spánku a odpočinku dětí. Společně s dětmi tvoříme na začátku školního roku pravidla společného soužití, která se snažíme všichni společně respektovat.

5.1. POSLÁNÍ ŠKOLY A FILOSOFIE

Posláním a cílem mateřské školy je být místem, které slouží především dětem a jejich rodičům, být školou, která je plnohodnotným partnerem při výchově svěřených dětí.

Podporujeme rozvoj osobnosti každého dítěte, rozvíjíme citovou, rozumovou i tělesnou oblast, vedeme děti k osvojování základních sebeobslužných návyků, pravidel společenského chování a mezilidských vztahů.

Dbáme na zdravý rozvoj dítěte, na pocit spokojenosti, bezpečí a jistoty. Respektujeme individuální vlastnosti a potřeby každého dítěte.

5.2 DLOUHODOBÉ CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Naším hlavním záměrem je pracovat s dětmi v souladu s cíli předškolního vzdělávání. Rozvíjet aktivní tvořivost dítěte, důvěru ve vlastní schopnosti, pěstovat v nich kamarádství a mezilidské vztahy, respektovat jeden druhého. Dále chceme rozvíjet a podporovat samostatnost, zdravé sebevědomí, fantazii, tvořivost a pohybové aktivity. Chceme děti učit a vytvářet kladný vztah k přírodě, k vlasti, k vesnici, k lidem a tradicím.

Rámcové cíle předškolního vzdělávání:

Rozvoj dítěte, jeho učení a poznávání

- podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu
- systematicky rozvíjet řeč dítěte a cvičit schopnosti a dovednosti, které dítěti umožňují a usnadňují proces jeho dalšího rozvoje a učení
- podporovat stále dokonalejší chápání okolního světa i dětskou radost z rozšiřujících se možností zasahovat do jeho dění
- motivovat dítě k aktivnímu poznávání, povzbuzovat jeho chuť k učení, zájem poznávat nové a objevovat neznámé, porozumět věcem a jevům kolem sebe
- rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se, rozvíjet všechny poznávací a tvůrčí schopnosti dětí, jejich fantazii, zájmy a nadání
- přispívat k elementárnímu dětskému chápání vývoje, pohybu a proměn, rozvíjet schopnost dítěte přizpůsobovat se, reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi

Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

- poskytovat dítěti možnost poznávat takové hodnoty, jako je nedotknutelnost lidských práv, individuální svoboda, stejná hodnota a rovnost všech lidí, soucítění a solidarita se slabými a ohroženými, péče o druhé a ohled na jiné, hodnoty spojené se zdravím, životem a životním prostředím a důstojnými vztahy mezi lidmi
 - v rozsahu dětských možností přispívat k předávání kulturního dědictví, jeho hodnot, tradic, jazyka a poznání
- rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích
- vést děti k sociální soudržnosti, připravovat je na život v multikulturní společnosti, k tomu, aby vnímaly různost kulturních komunit a měly porozumění pro jejich rozdílné hodnoty i pro vzájemné sblížení.

Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

- rozvíjet poznávání sebe sama, vlastních zájmů, možností a potřeb
- vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry
 - vést dítě k zájmu podílet se na společném životě a činnostech ve škole i v rodině (učit je spolupracovat, spoluodpovídat, akceptovat a tolerovat druhé)
- vést dítě k poznání, že může svou životní situaci ovlivňovat, že může jednat svobodně, že však za to, jak se rozhodne, odpovídá

Každodenní dílčí cíle

- dodržování pravidel chování a bezpečnosti
- hodnocení vlastního chování
- kulturní stolování

- samostatné provádění osobní hygieny
- dodržování základních norem komunikace a chování

Tyto rámcové a každodenní cíle předškolního vzdělávání směřují k utváření základů klíčových kompetencí, které chápeme jako soubor předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot, ke kterým v rámci výchovně-vzdělávacího procesu učitel směřuje a které dítě naplňuje dle svých možností, schopností a potřeb.

Klíčové kompetence předškolního vzdělávání:

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence činnostní a občanské

Rámcových cílů, směřujících k získávání klíčových kompetencí podporujeme v jednotlivých oblastech vzdělávání.

Oblasti vzdělávání:

- Biologická (dítě a jeho tělo)
- Psychologická (dítě a jeho psychika)
- Interpersonální (dítě a ten druhý)
- Sociálně-kulturní (dítě a společnost)
- Environmentální (dítě a svět)

Prvořadým úkolem každé učitelky je respektování potřeb dětí, vytvoření přátelského, tolerantního, klidného a laskavého prostředí, aby se děti v mateřské škole cítily v pohodě a bezpečně. Naší snahou je, aby způsob vedení dětí byl přívětivý, podporující, aktivující a kladně motivující. Ve vzájemných vztazích podporujeme důvěru, toleranci, zdvořilost a vzájemnou pomoc. Děti nezatěžujeme nadměrným spěchem.

Učitelky respektují individualitu dětí, rozvíjejí v nich empatii, spolupráci, kamarádství, ale také smysl pro spravedlnost, zodpovědnost a samostatnost. Pomáháme dětem začlenit se mezi ostatní, umět se prosadit, ale také podřídit a naslouchat potřebám druhých. Snažíme se přistupovat k dětem objektivně, dle jejich potřeb a vlastností. Naší snahou je všítat si všech a každého zvlášť. Omezujeme přehnanou soutěživost, odmítáme agresivní a bojové hry.

5.3. METODY VZDĚLÁVÁNÍ

V pedagogickém procesu v mateřské škole používáme různých forem činností, které umožňují dosáhnout žádoucího vzdělávacího výsledku. Jejich promyšlené a účelné střídání činí život dětí pestrým a dynamickým, což odpovídá jejich fyziologickým potřebám a stadiu jejich psychického rozvoje.

Hlavní formou činnosti dítěte v předškolním období je hra (volná či řízená). Učitelky využívají ve vzdělávací práci individuální přístup, individualizovanou výuku, která vychází z pedagogické diagnostiky, skupinovou práci, párové aktivity a v komunitních kruzích frontální výuku.

Paní učitelky pracují podle ŠVP, který vychází RVP PV, využívají metodické materiály, sledují odborné časopisy, internetové portály, pedagogickou literaturu, účastní se vzdělávacích akcí. Pro naplnění předpokladů a možností optimálního rozvoje osobnosti každého dítěte je nutné uplatňovat odpovídající metody a formy práce. Vhodné je využívání prožitkového, situačního a kooperativního učení hrou a činností dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat. Podněcují radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti. Vytváříme předpoklady pro pokračování ve vzdělávání tím, že za všech okolností budou maximálně podporovány individuální rozvojové možnosti dětí. Pokládáme základy k celoživotnímu vzdělávání. Činností a situací, které se v průběhu dne vyskytnou, je využito k uskutečnění vzdělávání, a to formou spontánních i řízených aktivit. Specifickou formou je didakticky cílená činnost, ve které naplňují učitelky konkrétní cíle, a to záměrně nebo spontánně, učení zakládají na aktivní účasti dětí, a smyslovém vnímání, prožitkovém učení dětí ve skupinách, individuálně, párově.

Při vzdělávání dětí maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii:

- situační učení
- spontánní sociální učení (nápodoba)
- prožitkové učení
- kooperativní učení
- učení hrou a činnostmi

Nejvhodnější metodou vzdělávání dětí v předškolním věku je prožitkové a kooperační učení. tyto metody jsou založené na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvědavost, potřebu objevovat a podněcují radost z učení – poznávat nové a ovládat další dovednosti.

Spontaneita

- děti nejsou k činnosti nuceny, jsou motivovány, tak aby byl vzbuzen zájem o dané aktivity
- děti mají dostatek času na dokončení, aktivity nejsou násilně ukončovány

Vzdělávání

- děti jsou podporovány v experimentování, poznávají vlastnosti předmětů
- umožňujeme manipulaci s přírodním materiálem, vždy dbáme na bezpečnost dětí
- rodiče jsou žádáni o vhodné oblečení na výuku v MŠ i na zahradu.

Komunikativnost

- poskytujeme dostatek času na vyjádření dětí jak verbálně i mimoslovně
- nepřerušujeme dítě, necháváme je domluvit,
- používáme efektivní komunikaci

Prostor pro tvořivost

- učitelky zbytečně neorganizují a nezasahují do činností – mohou si brát hračky a pomůcky bez dovolení za dodržení bezpečnosti a pravidel
- zapojujeme všechny smysly pro učení

Záměry:

- společně s dětmi vytvářet prostředí třídy tak, aby přinášelo estetické zážitky a bylo příjemným prostředím
- obměňovat a doplňovat hry, hračky a ostatní didaktické pomůcky dle aktuální nabídky s předností kvality pro celkový rozvoj osobnosti dítěte

5.4. ZAJIŠTĚNÍ VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A DĚTÍ NADANÝCH

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami poskytujeme podpůrná opatření. Podpůrná opatření 1. stupně jsou poskytována zpočátku formou přímé podpory, kdy vytváříme optimální vzdělávací podmínky: vhodně zvolená organizace vzdělávací nabídky, která je přizpůsobena potřebám a možnostem dítěte. Pokud nestačí přímá podpora, zpracováváme Plán pedagogické podpory podle pravidel:

- na vypracování PLPP spolupracují pedagogové ve třídě, kde je dítě umístěno,
- PLPP má písemnou podobu na předepsaném formuláři, obsahuje popis stavu, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování,
- PLPP se vyhodnotí do 3 měsíců od zahájení podpůrných opatření. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího

plánu (IVP) nadaného dítěte nebo mimořádně nadaného dítěte. Na základě pedagogické diagnostiky dítěte, průběžně vyhodnocujeme silné stránky a zájmy dítěte. Věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, postupujeme podle níže uvedených pravidel:

- pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení,
- do doby než vyšetření proběhne a škole je školským poradenským zařízením doručeno doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme při vzdělávání takového dítěte zpravidla podle PLPP,
- pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a ŠPZ. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP: Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními 2. – 5. stupně zpracováváme na základě doporučení školského poradenského pracoviště Individuální vzdělávací plán.
- IVP zpracovává mateřská škola pro dítě od druhého stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce dítěte,
- IVP vychází ze školního vzdělávacího programu, obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem,
 - naplňování IVP vyhodnocuje ŠPZ ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

5.5. ZAJIŠTĚNÍ PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Častěji je uplatňován individuální přístup před skupinovou či frontální prací. V plné míře respektujeme vývojová specifika.

Při plánování vzdělávací nabídky je třeba naplňovat tyto principy:

- jednoduchost;
- časová nenáročnost;
- známé prostředí a nejbližší okolí;
- smysluplnost a podnětnost;
- dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte.

Mezi metody práce pro věkovou kategorii dětí do tří let patří situační učení, spontánní sociální učení (nápodobou), prožitkové učení a především učení hrou. Činnosti jsou prováděny systematicky s pravidelným opakováním, neboť děti tohoto věku potřebují pravidelné rituály. Děti tohoto věku se neúčastní všech aktivit pořádaných školou, nemusí dodržet pořadí integrovaných bloků, při plánování pedagogové vycházejí vždy z aktuální situace a potřeb dětí.

5.6. ZAJIŠTĚNÍ PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu. Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí. V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Náš vzdělávací program, který jsme nazvali: OBJEVUJEME SVĚT, vychází z požadavků Rámcového programu pro předškolní vzdělávání, je rozpracován do čtyř integrovaných bloků a vychází ze zájmů a požadavků dětí. Témata jsou rozpracovaná v třídních vzdělávacích plánech a lze je upravit podle potřeb či vzniklých podmínek a situací.

6.1 INTEGROVANÝ BLOK

6.1.1. MY JSME SVĚT

Název integrovaného bloku	MY JSME SVĚT
Charakteristika integrovaného bloku	V integrovaném bloku Svět jsme my učíme děti poznat ostatní, ale i sami sebe, prostředí a okolí mateřské školy. Vytváříme ve třídách pravidla a rituály, které pak během roku všichni dodržujeme. Také se seznamujeme s lidským tělem, pravidly stravování a stolování, oblékáním vzhledem k ročnímu období, se zdravým životním stylem a důležitosti zdravého pohybu.
Název dílčích témat	<ol style="list-style-type: none">1. Moje školka a kamarádi2. Naše hračky3. Máme se rádi s mámou, s tátou4. Překvapení pro maminku5. Moje tělo6. Poznáváme všechny smysly7. Vím, co si obléci8. S knížkami jsme kamarádi9. Znám své místo10. Děti slaví svátek

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
Základní škola a Mateřská škola Olší, okres Brno - venkov, IČ: 709 83 879

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>Komunikativní kompetence: ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog</p>	<p>Dítě a jeho psychika - Jazyk a řeč: rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách • vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) • porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) • domluvit se slovy i gesty • pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
<p>Kompetence činnostní a občanské: se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat</p>	<p>Dítě a psychika – Sebepojetí, city, vůle získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zorganizovat hru • respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti • vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech
<p>Kompetence k řešení problémů: řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého</p>	<p>Dítě a psychika – Sebepojetí, city, vůle rozvoj schopnosti sebeovládání</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
<p>Kompetence činnostní a občanské: dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky</p> <p>Kompetence k učení:</p>	<p>Dítě a psychika – Sebepojetí, city, vůle</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) <p>Dítě a jeho tělo:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) • mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy • pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
Základní škola a Mateřská škola Olší, okres Brno - venkov, IČ: 709 83 879

<p>má elementární poznatky o světě lidí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě 	<p>funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem</p>
<p>Kompetence komunikativní: ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní</p>	<p>Dítě a psychika – jazyk a řeč: osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech utvořit jednoduchý rým • poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma • sledovat očima zleva doprava • správně vyslovovat
<p>Kompetence k učení: odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých</p>	<p>Dítě a jeho tělo: rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zachovávat správné držení těla • zvládnout základní pohybové dovednosti • ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
<p>Kompetence komunikativní: průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím</p>	<p>Dítě a psychika – jazyk a řeč: rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) • odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
<p>Kompetence k učení: uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení</p>	<p>Dítě a jeho tělo: osvojení si věku přiměřených praktických dovedností</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
Základní škola a Mateřská škola Olší, okres Brno - venkov, IČ: 709 83 879

		<p>hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
<p>Kompetence sociální a personální: V běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku</p>	<p>Dítě a společnost: poznávání pravidel společenského soužití</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat návyky v základních formách společenského chování (zdravit, rozloučit se, poděkovat, apod)
<p>Kompetence komunikativní: ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku</p>	<p>Dítě a svět: poznávání jiných kultur</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

6.1.2. KOUZELNÝ ČAS

Název integrovaného bloku	KOUZELNÝ ČAS
Charakteristika integrovaného bloku	V integrovaném bloku Kouzelný čas, si s dětmi povídáme o pohádkách, budeme oslavovat různé svátky a seznamovat se různými zvyky a tradicemi. Napomáháme dítěti rozvíjet tvořivost a fantazii. Učit jej hledat nové způsoby a varianty při řešení problémů a situací. Nebát se chybovat a experimentovat.
Název dílčích témat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sv. Martin 2. Kdo to přišel k nám (Mikuláš, čert a anděl) 3. Čas pohádek 4. Vánoce přicházejí 5. Tři králové 6. Karnevalová maska 7. Velikonoční pomlázka 8. Hody 9. Zahradní slavnost

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
Kompetence k učení: soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	Dítě a psychika - Poznávací schopnosti a funkce souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	<ul style="list-style-type: none"> • vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímá si (nového, změněného, chybějícího) • záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
Kompetence sociální a personální: samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit je	Dítě a psychika - jazyk a řeč rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
Základní škola a Mateřská škola Olší, okres Brno - venkov, IČ: 709 83 879

<p>Kompetence komunikativní: se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)</p>	<p>Dítě a psychika - sebepojetí, city ,vůle rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí • prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
<p>Kompetence k řešení problémů: řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost</p>	<p>Dítě a psychika - poznávací schopnosti a funkce rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí • přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádří
<p>Kompetence činnostní a občanské: odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem</p>	<p>Dítě a společnost: poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí</p>	<p>uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří</p>

Kompetence sociální a personální: ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit	Dítě a ten druhý: Vytváření prosociálních postojů	<ul style="list-style-type: none"> • přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem • odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
---	---	---

6.1.3. PŘÍRODA A JEJÍ KOUZLO

Název integrovaného bloku	PŘÍRODA A JEJÍ KOUZLO
Charakteristika integrovaného bloku	V integrovaném bloku Příroda a její kouzlo se s dětmi učíme o ročních obdobích, o počasí, co nám Země dává a jak se k ní chovat, o koloběhu vody v přírodě. Seznamujeme děti s různými druhy zvířat a rostlin našich lesů, vod, zahrad a polí. Povídáme si o různých pracích souvisejících s ročním obdobím a jak můžeme pomáhat zvířatům
Název dílčích témat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dary podzimu (co sklídíme na poli či v zahradě) 2. Co se děje v lese (stromy-rozdělení, keře, houby, plody, listy) 3. Roční období (znaky, jevy, barvy, počasí, změny) 4. Zvířata v zimě (zvířata, která přezimují, ptáci, kteří odlétají i zůstávají) 5. Jarní probuzení (první poslové jara) 6. Jaro v zahrádce (příprava, náradí, setí) 7. Na dvorku 8. Země má svátek 9. Koloběh vody

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
Kompetence k řešení problémů: si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí;	Dítě a svět: vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou,	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
Základní škola a Mateřská škola Olší, okres Brno - venkov, IČ: 709 83 879

přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	lidmi, společností, planetou Zemí	odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
Kompetence činnostní a občanské: ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	Dítě a svět: vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
Kompetence komunikativní: Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	Dítě a společnost: rozvoj společenského i estetického vkusu	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
Kompetence učení: klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	Dítě a psychika- jazyk a řeč rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních)	<ul style="list-style-type: none"> • správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči • naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
Kompetence činnostní a občanské: chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	Dítě a svět: seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
Kompetence k učení: soustředěně pozoruje, zkoumá a objevuje	Dítě a svět: vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí	mít elementární povědomí o planetě Zemi

6.1.4. OBJEVUJEME A POZNÁVÁME

Název integrovaného bloku	OBJEVUJEME, POZNÁVÁME
Charakteristika integrovaného bloku	V integrovaném bloku Objevujeme, poznáváme se s dětmi seznamujeme se zimními sporty, různými povoláními a řemesly, také si povídáme o možném nebezpečí, se kterým se děti mohou setkat třeba na výletě, o dopravním provozu a důležitosti IZS. Objevíme minulost, ale i budoucnost.
Název dílčích témat	<ol style="list-style-type: none"> 1. IZS 2. Povolání, řemesla 3. Dopravní prostředky 4. Cesta do pravěku 5. Vesmír 6. S batohem na zádech 7. Zimní sportování 8. Máme rádi draky 9. Svět hudby (hudební nástroje, ukázky různých hudebních směrů, hudební skladatelé, rytimizace...

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
Kompetence k učení: má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	Dítě a svět: seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
Kompetence k učení: klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	Dítě a jeho tělo: osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
Základní škola a Mateřská škola Olší, okres Brno - venkov, IČ: 709 83 879

Kompetence sociální a personální: se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	Dítě a ten druhý: rozvoj kooperativních dovedností	spolupracovat s ostatními
Kompetence k učení: odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	Dítě a jeho tělo: rozvoj a užívání všech smyslů	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.
Kompetence k učení: soustředěně pozoruje, objevuje, všímá si souvislostí	Dítě a svět: vytváření elementárního povědomí o technickém prostředí	mít elementární povědomí o vesmíru
Kompetence k řešení a problémů: všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí	Dítě a ten druhý: ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými jedinci
Kompetence k učení: raduje se z toho, co samo dokázalo	Dítě a jeho tělo: osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví a bezpečí	Koordinovat lokomoci a další pohyby těla
Kompetence k učení: Soustředí se na činnost, má elementární poznatky o kultuře	Dítě a společnost: rozvoj společenského a estetického vkusu	Zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus

6.2. POPIS ZPRACOVÁNÍ TŘÍDNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Obsah ŠVP PV je rozpracován do rámcových tematických/integrovaných celků. Ty se člení do jednotlivých podtéma, ze kterých se vychází při tvorbě týdenních plánů a dále se rozpracovávají podle klíčových kompetencí a očekávaných výstupů pro předškolní vzdělávání v třídních vzdělávacích programech jednotlivých tříd. TVP vymezuje charakteristiku třídy, pravidla stanovená společně s dětmi, plán akcí, zdravotní stav a osobní zvláštnosti dětí, další okolnosti, informace od rodičů, personální zajištění, materiální vybavení, denní řád, týdenní plány, hodnotící zprávu).

Záměry a vzdělávací nabídka jsou pro pedagogy obecné, aby umožňovaly reagovat na diagnostiku třídy, na zkušenosti dětí, bylo možno využít nahodilých situací a prostoru pro kreativitu a další doplňkový program.

Třídní vzdělávací program třídy vymezuje specifika a podmínky, které vstupují do výchovně vzdělávací činnosti, určují pravidla soužití jednotlivých skupin dětí, naznačují vzájemné spolupůsobení učitelek ve třídě, volby metod a postupů evaluačního procesu a další potřebná specifika pro danou třídu.

Témata = bloky jsou volnou nabídkou pro učitelky. Je na nich, jaké prostředky a kolik času zvolí pro jeho naplnění. Jednotlivé téma bude konkretizováno v rámci třídy do činností, ve které budou učitelky dbát na vyvážený poměr činností motorických, kognitivních a estetických s důrazem na rozvoj osobnostně sociálních a morálních vlastností a dovedností a respektující jejich individuální možnosti a potřeby.

Vyplyne-li ze zájmu dětí téma další, učitelka nabídku doplní anebo si vytvoří téma zcela jiné, a to konkretizuje v třídním plánu. Školní vzdělávací program má název „Objevujeme svět“ a je rozdělen do čtyř integrovaných bloků.

6.3. PROJEKTY A PROGRAMY

Cílem těchto činností je maximální rozvoj schopností dětí. Je zde využit profesní zájem pedagogů.

Výtvarné a pracovní činnosti

Jsou využívány práce s přírodninami, odpadový materiál, kreslení, malování, stříhání, lepení, modelování, různorodé netradiční techniky (obtiskování, koláže....). Tyto aktivity vždy zohledňují probíhající roční období a typické činnosti či svátky v něm (Masopust, Velikonoce, Vánoce apod.) Výtvarné činnosti podporují nejen dětskou tvořivost a samostatnost, ale 37 vhodně působí na vytváření estetického prostředí v mateřské škole, rozvíjejí jemnou motoriku a učí dítě bezpečné práci s pracovními pomůckami.

Vycházky do přírody

Výchova dětí k ochraně životního prostředí. Děti poznávají přírodní krásy v jakémkoliv ročním období. Děti dlouhodobě pozorují přírodu a změny v ní v souvislosti s ročním obdobím. Sbírají přírodniny a učí se zásadám správného chování v přírodě k živočichům, rostlinám, třídění odpadu atd.

Logopedická prevence

Je volnou formou zařazována do činností. Podporuje řeč dětí formou nejrůznějších cvičení podporující mluvidla a připravují dítě na vyvození hlásky. Cílem je hravou formou odstraňovat nedostatky u dětí, tím napomáhat rodičům. Zákonní zástupci jsou informováni o stavu řeči u dítěte a v případě potřeby je jim doporučena návštěva logopedické zdravotní péče.

Pečení/vaření

Tyto aktivity zařazujeme pravidelně v rámci celého školního roku. Jsou důležitou součástí praktického života. Tyto aktivity aktivně pomáhají dětem rozšiřovat oblast praktických zkušeností a zároveň doplňují témata svátků, tradic, plodin apod.

Spolupráce s organizacemi:

- Městská knihovna Tišnov
- Solná jeskyně
- Hasičský sbor Tišnov

Mimoškolní aktivity a komunitní setkání

Tyto aktivity jsou velmi různorodé. Pro účast na těchto akcích jsou předem určená kritéria, která zpracovává učitelka pověřená organizací připravované akce. Jsou to činnosti, které nejsou součástí školního vzdělávacího programu, v mnoha případech jsou pořádány ve volném čase pedagogických zaměstnanců našich škol:

- podzimní slavnosti
- svatomartinský lampiónový průvod
- vánoční dílničky
- rozsvícení vánočního stromu
- zahradní slavnost
- den pro maminky

Ostatní

Mateřská škola si dle možností zve do MŠ:

- odborníky z různých oblastí

7. Systém evaluace

Hlavním cílem hodnocení je zlepšení kvality výchovy a vzdělání. Poskytuje zpětnou vazbu pro činnost MŠ a informace o tom, zda jsou naplňovány stanovené cíle a jaká je kvalita ŠVP. Je nedílnou součástí každodenních činnosti pedagogů.

Je východiskem pro plánování a přijímání opatření která:

- vedou k úpravám a inovacím ŠVP (TVP)
- upozorňují na příležitosti ke změnám
- učí používat nové metody
- umožňují flexibilně reagovat na aktuální situace
- podporují spolupráci pedagogů a součinnost všech pracovníků MŠ
- podporují a usnadňuje sdílení dobrých zkušeností a postupů
- posilují spolupráci školy s rodiči, přispívají k vytváření důvěry

oblast hodnocení	nástroje hodnocení	časové rozvržení	zodpovědnost	způsob dokumentace
Individuální vývoj dítěte	Pozorování, rozhovory, individuální práce s dítětem, portfolia	Průběžně a dle potřeby, zápis 2 x ročně	učitelky	Průběžná diagnostika Diagnostika dítěte
Vzdělávání - Tematické celky	Pozorování, konzultace s kolegy, sebereflexe	po ukončení tematického celku	učitelky	písemné hodnocení po ukončení celku, složka Týdenní plány
Hodnocení výsledků výchovně vzdělávací činnosti u dětí s odkladem ŠD	Pozorování	1x za 2 měsíce	učitelky	složka IVP
Kvalita pedagogického sboru	pedagogické rady, hospitace, porady, rozhovory se zaměstnanci	dle plánu hospitací, průběžně	ředitelka školy	
Průběh vzdělávání (cíle a výstupy ze ŠVP)	Diskuse s kolegy, pozorování, diagnostiky průběžné, výsledky práce dětí	Průběžně	učitelky	Složka Průběžná diagnostika
Podmínky vzdělávání	pozorování, dotazník, připomínky	průběžně dle ročního plánu, dotazník 1x za 3 roky	učitelky, ostatní zaměstnanci, rodiče	složka Hodnocení

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
Základní škola a Mateřská škola Olší, okres Brno - venkov, IČ: 709 83 879

Autoevaluace školy	pedagogické a provozní porady	1x za rok	kolektiv školy	zápis z porady
Spolupráce s rodiči	Třídní schůzky, účast na akcích, dotazník	Pravidelně a dle potřeby dotazník 1x za 3 roky	učitelky	Složka Rodiče