

**Základní škola a Mateřská škola Olší, okres Brno – venkov,
příspěvková organizace**

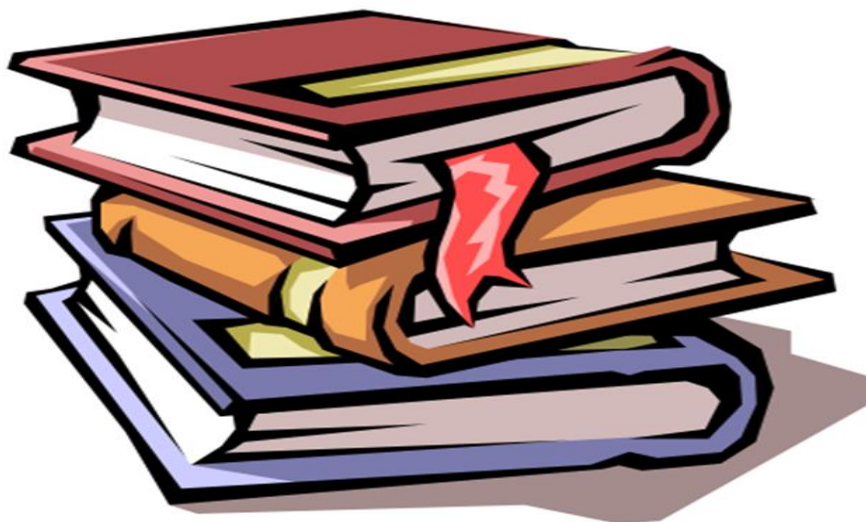
Olší 14, 592 61 Doubravník, tel: 566 566 438

e-mail: zsolsi@seznam.cz

VÝROČNÍ ZPRÁVA ***O*** ***ČINNOSTI ŠKOLY***

Základní škola a Mateřská škola Olší

školní rok 2021/2022



Základní škola a Mateřská škola Olší

školní rok 2021/2022

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

školní rok 2021/2022

Část I.

Základní charakteristika školy

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Olší, okres Brno-venkov

Sídlo školy: Olší 14, 592 61 Doubravník

Právní forma: příspěvková organizace

IČO: 709 83 879

REDIZO: 600 130 509

Zřizovatel školy: Obec Olší, právní forma: obec, IČO: 00 294 977

sídlo: Olší 28, 592 61 Doubravník

Typ školy: malotřídní ZŠ 1. – 5. ročník

Statutární zástupce školy: Mgr. Naděžda Štouračová

Datum zařazení do sítě škol: 1. 9. 1996, změna k 1. 1. 2003 – právní subjektivita č. j. 18
275/03-21

Součástí školy jsou: základní škola, mateřská škola, školní družina, školní jídelna

Celková kapacita školy: základní škola kapacita - 40 žáků

: mateřská škola kapacita - 22 dětí

: školní družina kapacita - 25 dětí

: školní jídelna kapacita - 75 jídel

Studijní program, podle kterého škola vyučuje:

ŠVP ZV „Tvořivá škola“ (1. – 5. ročník)

Integrovaní žáci ve školním roce 2021/2022: 8 dětí

Spádové obvody: Olší, Litava, Klokočí, Drahonín

Děti z ostatních obcí: Bor

Naplnění hlavního cíle naší školy

Školní rok 2021/22 byl pro nás velkou výzvou.

Žáci ze všech ročníků se vzdělávali podle školního vzdělávacího programu „Tvořivá škola“ a v mateřské škole podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Svět je velké dobrodružství“.

Při naplnění cílů školních vzdělávacích programů využíváme propojení získaných znalostí a dovedností s praktickým životem. Dále jsme se zaměřili na rozvoj klíčových kompetencí

Základním principem je propojenost, smysluplnost, trvalost a hlavně použitelnost.

Rozvíjíme v každém z dětí jeho dobré stránky, soustředíme se na posilování samostatnosti, sebevědomí, ale i sociální dovednosti a schopnosti spolupracovat s druhými.

Daří se nám relativně dobře vybavit školní knihovnu, kterou neustále doplňujeme o nové knižní tituly, spolupracujeme s Knižním klubem, kde při objednávce knih získáváme slevu.

Je pro nás zásadní podporovat čtenářskou gramotnost žáků. Pro motivaci využíváme celostátní projekt “Noc s Andersenem”. Žáci se seznamují s knižními novinkami a doporučenou literaturou pro děti a mládež. Tímto naplňujeme

Naše škola byla podpořena několika dotačními programy:

1. Podpora společného vzdělávání, **zahájení a ukončení od 1. 10. 2020 do 30. 9. 2022**
ŠABLONY III. - částka 454 928,00 Kč
2. **Prevence digitální propasti ZŠ pro rok 2022**, částka 17 000,-
/poukázání finančních prostředků 14. 3. 2022. Národní plán obnovy/
3. **Rozvoj informačního myšlení a digitální kompetence MŠ**, částka 15 200,-
/poukázání finančních prostředků 25. 3. 2022. Národní plán obnovy/
4. **Doučování ZŠ**, částka 3 250,-
/poukázání finančních prostředků 14. 3. 2022. Národní plán obnovy/
5. **Podpora žáků při návratu do škol**, částka 2 960,-. Národní plán podpory
6. **Podpora na realizaci projektu Motýlí zahrada**, nadační příspěvek 60 836,-

Z dotačních programů hradíme projekty, aktivity a další akce školy. Ve škole jsou všichni žáci zapojeni do výuky angličtiny v podobě kroužků, které jsou hrazeny z podpory společného vzdělávání a pro děti jsou bezplatné.

Projektů a aktivit se zúčastňují žáci ZŠ a v rámci svých možností i děti mateřské školy. Samozřejmostí je pro nás úzká spolupráce s rodiči a veřejností.

Pro kvalitní a moderní výuku je nutné mít zázemí i v oblasti informačních a komunikačních technologií pro modernizaci vybavení základní i mateřské školy výpočetní a moderní didaktickou technikou využíváme dotačních titulů. Ve výuce se nám osvědčilo využívání interaktivního projektoru.

Veškeré důležité informace jsme zveřejňovali na webu školy a přeposílali jednotlivě rodičům na e-mail.

Kapacita školy je již z větší části obsazená. V letošním školním roce jsme měli 9 dětí na individuálním vzdělávání a 25 žáků docházejících do školy.

Naším cílem je nejen udržení a rozšíření stávajícího počtu žáků, ale také rozšiřování a prohlubování kvalifikace pedagogů.

Část II. Organizace školy

Údaje o žácích a třídách: červeně označení žáci, kteří plní školní docházku individuálně

Třída	Ročník	Žáků	Dívky	Chlapci
I. třída	1. ročník	6 + 3 = 9	3 + 2 = 5	3 + 1 = 4
	2. ročník	4 + 2 = 6	4 + 2 = 6	0
II. třída	3. ročník	5 + 2 = 7	3 + 1 = 4	2 + 1 = 3
	4. ročník	6 + 2 = 8	3 + 1 = 4	3 + 1 = 4
	5. ročník	4	2	2
Celkem		25 + 9	15 + 6	10 + 3
ZŠ celkem 34 žáků				

Žáci jednotlivých obcí /ZŠ/: 1., 2., 3., 4., 5. ročník	
Obec	Počet žáků
Olíš	2, 3, 2, 3, 1
Klokočí	2, 0, 1, 0, 1
Drahonín	0, 0, 1, 1, 0
Litava	1, 1, 1, 0, 2
Újezd u Tišnova	1, 0, 0, 1, 0
Bor	0, 0, 0, 1, 0

Žáci jednotlivých obcí /MŠ/:	
Obec	Počet žáků
Olíš	11
Drahonín	4
Litava	5
Klokočí	1
Pernštejnské Jestřabí	1
MŠ celkem dětí	22

Organizace vyučování ve školním roce 2021/2022

financování škol přepočítává na PhMAX, kdy podle počtu žáků je škole přidělen maximální počet hodin, které je povoleno odučit. Na základě získání dětí, které se podle § 43, /školský zákon/ vzdělávají doma, se nám podařilo, že je základní škola dvoutřídní, čímž jsme získali možnost učit více hodin odděleně, což vede k většímu komfortu a kvalitě výuky.

Rozdělení tříd: 1. a 2. ročník: **I. třída** 3., 4. a 5. ročník: **II. třída**.

Vyučování začínalo v 8:05 ranním kruhem, začátek výuky 8:15 a končilo ve 14:00 hodin.

Počet dětí:

docházejících do ZŠ bylo 25 žáků a na individuálním vzdělávání /domoškolači/ bylo 9 žáků.

Podle PhMax bylo možné většinu předmětů vyučovat ve dvou třídách /I. třída: 1. a 2. ročník, II. třída: 3., 4. a 5. ročník/. V rámci výchov i v letošním školním roce žáci pracovali v jedné třídě společně. Z důvodu získávání nových kompetencí, znalostí a zkušeností jsme realizovali projekt financovaný z dotačního programu Šablony III – jednalo se o projekt „Je vždy pes přítel člověka?“

Odchod žáků:

Lenka Fendrichová, Jiří Pilát – přestup do 6. ročníku ZŠ Dolní Loučky.

Taťána Maksantová – přestup do 6. ročníku ZŠ v Tišnově.

Michal Bednář - přestup po ukončení 5. ročníku na Gymnázium v Tišnově

Údaje o pracovnících školy:

Celkový počet pracovníků: 9

Pedagogičtí pracovníci: 5 z toho ženy 4

Provozní zaměstnanci: 2 z toho ženy 2

Asistent pedagoga: 1 z toho ženy 1 – vzdělání: učitelství II. st. ZŠ

Školní asistent /hrazeno z dotací EU /: 1 z toho ženy 1 – vzdělání: učitelství 1. st. ZŠ

Externí službu provádí: 2 z toho ženy 1

Výuka náboženství: 1

Personální záležitosti: Obecné zásady personální práce:

- Udržovat a podporovat dobré vztahy zaměstnanců školy a zaměřit se na pozitivní klima kvalitního a stabilního pedagogického sboru, motivovat kolegy k týmové spolupráci.
- Podporovat profesní růst pedagogů v rámci dalšího vzdělávání.
- Každodenní snahou v oblasti personální práce je pro ředitelku školy pozitivní pracovní atmosféra a standardní výkony zaměstnanců i vedení školy.

Pracovník	Pracovní zařazení	Kvalifikace	Pracovní smlouva / DPP
Mgr. Naděžda Štouračová	Statutární zástupce	PF MU Brno učitelství 1. st. ZŠ	Jmenování
Mgr. Miroslava Schildová	Třídní učitelka ZŠ Učitelka (AJ)	PF MU Brno učitelství 1. st. ZŠ	Pracovní smlouva na dobu neurčitou
Mgr. Iveta Matoušková	Učitelka ZŠ	učitelství 1. st. ZŠ	Pracovní smlouva na dobu určitou
Mgr. Iveta Matoušková	Vychovatelka školní družiny	učitelství 1. st. ZŠ	Pracovní smlouva na dobu určitou
Mgr. Iveta Matoušková	Školní asistent	učitelství 1. st. ZŠ	Pracovní smlouva na dobu určitou po dobu projektu
Mgr. Pavla Benešová	Asistent pedagoga	učitelství 2. st. ZŠ	Pracovní smlouva na dobu určitou po dobu platnosti intervence
Kateřina Procházková	Učitelka MŠ	SPgŠ	Pracovní smlouva na dobu neurčitou
Bc. Lucie Lukášková	Speciální pedagog	Studuje speciální pedagogiku	Pracovní smlouva na dobu určitou po dobu intervence
Jiřina Velísková, DiS.	Učitelka MŠ	VOŠ pedagogická	Pracovní smlouva na dobu neurčitou
Jitka Novotná	VŠJ Školnice Administrativa Obsluha topení	SZŠ – zdravotní sestra	Pracovní smlouva Pracovní smlouva DPP DPP
Ing. Milan Schild	Učitel ICT	VUT	Pracovní smlouva na dobu určitou
Petra Strnadová	Kuchařka	SOU - kuchařka	Pracovní smlouva na dobu neurčitou
Mgr. Pavel Křivý	Výuka náboženství	Teologická fakulta	DPP
Externí zaměstnanci:			
Ing. Monika Brejchová	Finanční účetní	Smlouva o obstarání věcných služeb	
Mgr. Vladimír Krutiš	Mzdový účetní	DPP	

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

účast pedagogů na dalším vzdělávání je finančně podporována. Pedagogičtí pracovníci využívají nabídek na podporu dalšího vzdělávání. Naše škola je zapojena do projektu: Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání Tišnov II., využili jsme on-line nabídek vzdělávacích služeb. Vzdělávání probíhalo prostřednictvím odborných časopisů.

Výchovné poradenství

Výchovné poradenství se v letošním školním roce zaměřilo na tyto oblasti:

- evidence žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- koordinace činností vedoucích k odstranění nebo zmírnění diagnostikovaných vývojových poruch učení u žáků ve spolupráci speciálního pedagoga. Lucíí Lukáškovou
- spolupráce s poradenským zařízením a zákonnými zástupci žáků, tvorba podpůrných opatření a IVP
- spolupráce pedagogů a asistentů

Primární prevence Své místo v oblasti hodnocení výchovně vzdělávací práce školy má i hodnocení míry efektivity preventivního programu, který je spolu s volnočasovými aktivitami důležitou součástí práce školy. Metodikem prevence je paní učitelka Mgr. Miroslava Schildová.

Naše škola byla zařazena do vzorku škol, ve kterých bylo provedeno šetření výsledků vzdělávání v 5. ročníku prostřednictvím systému InspIS SET. Výsledky testovaných žáků jsou na velice dobré úrovni.

Naše priority:

1. Poskytovat kvalitní základní vzdělání zaměřené na aktivní dovednosti žáků.

Tyto dovednosti se rozvíjejí pomocí klíčových kompetencí, které žákům pomáhají získat základy všeobecného vzdělání, napomáhají dalšímu celoživotnímu učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

2. Rozvíjet komunikační dovednosti žáků

- v mateřském a v cizím jazyce: výuka anglického jazyka probíhá od 3. do 5. ročníku s rozvojem AJ v kroužku již od 1. ročníku

- v informačních a komunikačních dovednostech. Ty jsou rozvíjeny v samostatném předmětu a výuka ICT se prolíná do ostatních předmětů k procvičení učiva

- v sociálních vztazích: komunikační dovednosti jsou posilovány z důvodu budoucího uplatnění žáků na trhu práce

3. Podporovat rozvoj pohybových dovedností žáků rozšíření hodin tělesné výchovy o plavání, motivovat k dalším mimoškolním sportovním aktivitám.

4. Integrovat žáky se zdravotním znevýhodněním.

5. Inkluzivní přístup k zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných (obecně – žáků s různými vzdělávacími možnostmi a různými vzdělávacími potřebami) spočívá především ve volbě vhodných forem a metod práce jednotlivými vyučujícími v konkrétní třídě a kolektivech (skupinách žáků), zvolené tak, aby umožnily plné individuální rozvíjení schopností žáků (s ohledem na jejich možnosti, potřeby a odlišnosti). Velkou výhodou je malý počet žáků v ročníku.

Škola spolupracuje s PPP, SPC a speciálním pedagogem. Na základě vyšetření a doporučení poradny jsou pak děti, u kterých se projevují příznaky některé z vývojových poruch učení, zařazovány do reedukační péče. Reedukace specifických poruch učení probíhá individuálně v rámci výuky i mimo ni.

6. Zaujmout žáky nejen v rámci výuky (v jednotlivých předmětech a v rámci projektů), ale i nabídkou volnočasových aktivit v rámci školní družiny a přispívat tak k vytváření zdravého životního stylu.

7. Zaměřit se na protidrogovou prevenci a prevenci dalších sociálně patologických jevů. Zaměření probíhá nejen v rámci jednotlivých předmětů, ale je vypracován konkrétní program prevence formou přednášek a dalších praktických aktivit.

Plán prevence je zaměřen na tyto oblasti:

- *zneužívání návykových látek – kouření, alkohol*
- *nevhodné vulgární chování žáků, lhaní, krádeže (kriminalita)*
- *šikana, kyberšikana, vandalismus a jiné formy násilného chování, záškoláctví*
- *virtuální drogy – počítač, televize, aj.*
- *rizikové chování ve škole i mimo ni*

8. Zařazovat programy ochrany člověka za mimořádných situací a ekologické programy.

Snažíme se vést žáky ke zdravému životnímu stylu, smysluplnému využití volného času a rozvíjíme jejich sociální kompetence.

- Pedagogové i ostatní pracovníci školy včetně metodika prevence se snaží každodenním působením předcházet negativním jevům chování. Velkým přínosem v této oblasti jsou ranní kruhy – vnímání problematiky očima dětí. Snažíme se jakékoliv náznaky problémů okamžitě podchytit a aktivně řešit – nejen s žáky, ale také s rodiči.
- Prevenci doplňují různé projekty: Týden aktivit, využití školní zahrady s aktivitou za účasti rodičů, prarodičů a sourozenců žáků. Plníme principy projektu – „FÉROVÁ ŠKOLA“.
- Pro stmelení kolektivu byla naplánována noc s Andersenem, která se z důvodu šíření nákazy a uzavření školy realizovala online.

Na začátku školního roku si žáci vytvářejí třídní pravidla a společně diskutují o negativních projevech chování. Dále se žáci i jejich zákonní zástupci seznámí se školním řádem. Podle zásady: „Kdo si hraje, nezlobí“ - mají děti během přestávek i po vyučování možnost seberealizace.

Motivací je i sběr starého papíru, elektroodpadu, baterií, ekologické akce v rámci Recyklohraní a charitativní činnost. Jsme zapojeni do soutěže sběru starého papíru s panem Popelou.

Projekt ovoce a zelenina do škol

Již pravidelně využíváme na podporu zdraví dětí projekt Ovoce a zelenina do škol + Mléko do škol. Tento projekt je finančně podporován z dotací Evropské Unie.

9. Hospodaření a financování

- Prostředky státního rozpočtu a příspěvek obce vyčerpat v souladu s právními normami

- Získávat další prostředky z grantových projektů MŠMT a jiných institucí
- Efektivní využití finančních prostředků
- Snaha získat sponzory na školní akce

Část III.

Údaje o přijímacím řízení a výsledcích vzdělávání žáků

Zápis žáků k základnímu vzdělávání: Zápis do 1. třídy ZŠ byl proveden za přímé účasti dětí. Pro školní rok 2022/2023 bylo zapsáno 5 žáků s pravidelnou docházkou a na žádost zákonných zástupců 1 žák na individuální vzdělávání, celkem bylo přijato k plnění povinné školní docházky 6 žáků. Na základě žádosti rodičů byl udělen 1 odklad školní docházky.

V pátek 3. června proběhlo testování žáků v rámci výběrového zjišťování výsledků žáků na úrovni 5. a 9. ročníku základních škol

Ve školním roce 2022/2023 předpokládáme 27 žáků s denní docházkou a 10 žáků na individuálním vzdělávání (domoškoláků).

Výsledky vzdělávání:

Počet žáků s druhým a třetím stupněm z chování: 0

Důtka třídního učitele: 0

Důtka ředitele: 0

Celkový počet neomluvených hodin za školní rok: 0

Přehled absence /za 1. a 2. pololetí/:

ročník	1.ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Omluvené hod.	644	318	479	896	414
Průměr na žáka	71,55	53	68,42	112	103

Přehled prospěchu 2. pololetí:

	<i>1.ročník</i>	<i>2.ročník</i>	<i>3.ročník</i>	<i>4.ročník</i>	<i>5.ročník</i>
<i>žáků</i>	6 + 3	4 + 2	5 + 2	6 + 2	4
<i>průměrný prospěch</i>	1,00	1,143	1,161	1,225	1,350
<i>prospěl</i>	0	0	0	2	2
<i>neprospěl</i>	0	0	0	0	0
<i>prospěch s vyznamenáním</i>	9	5	10	8	2
<i>neklasifikování</i>	0	0	0	0	0

Část IV.

Údaje o výsledcích inspekce

Ve školním roce 2021/2022 nebyla na ZŠ a MŠ Olší provedena kontrola ČŠI JMK.

Školská rada: členové Školské rady: zástupci zřizovatele: Ing. Martin Pavlíček, Mgr. Kateřina Bílá,

zástupci zák. zástupců: Věra Pařilová, Ing. Michal Bednář

zástupci školy: Mgr. Miroslava Schildová, Jiřina Velísková Dis.

Část V.

Výchovná a vzdělávací činnost školy

Výchova a vzdělávání žáků probíhalo na základní škole ve všech ročnících dle ŠVP ZV – „*Tvořivá škola*“, v mateřské škole dle ŠVP PV a ve školní družině dle ŠVP ŠD. Základním posláním školy je výchova a vzdělávání žáků od tří do jedenácti roků. Integrací mateřské a základní školy jsme se snažili pokračovat ve výchovném a vzdělávacím systému postaveném na jednotném působení na děti. Naše činnost byla též zaměřena na získávání osobních zkušeností a dovedností jednotlivých žáků, podle jejich možností a schopností.

Před vyučováním probíhal „RANNÍ KRUH“ vždy (10 min. před 1. vyuč. hodinou), ve kterém byli žáci seznámeni s organizací dne a byly hodnoceny aktivity minulého dne. Žáci se zapojili do celkového hodnocení a učili se rozvíjet schopnosti projevit svůj vlastní názor (obhájit si jej, pochválit někoho, zastat se někoho, ale i vyjádřit svůj nesouhlas...), toleranci, porozumění atp.; všechny tyto aktivity vedly k prevenci nesprávného chování žáků a velice často docházelo k vyřešení nějakého „problému“ hned v jeho počátku.

Ve **čtení** a **literatuře** jsme převážně rozvíjeli čtenářské dovednosti a žákům pomohli s výběrem vhodných knih. V **matematice** jsme se věnovali pamětnému počítání, rozvoji logického myšlení a nácviku finanční gramotnosti spojené s praktickým využitím.

Společné cíle školy

- co nejvíce porozumět žákům – jejich světu a vytvářet klidné a příjemné prostředí
- každý má právo na svobodu projevu, náboženství. Názor každého jedince je důležitý
- výchova musí směřovat k rozvoji osobnosti dítěte a schopnosti projevit svůj názor a obhájit ho, ke vzájemnému porozumění a toleranci, využití pravidla, nech každého domluvit a vyslechni si jeho názor“
- uplatňovat ve výuce individuální přístup k žákům
- pravidelná spolupráce s dětmi předškolního věku; společně s MŠ

Vést žáky v duchu hesla:

- Demokracie je nechat druhého domluvit.
- Když chci obhájit svůj názor, musím argumentovat, ne se jen hádat.
- Nikdo není lepší ani horší než já, každý jsme prostě jiný.
- Usilovat o vytvoření pravidel soužití: důvěra, pravdivost, aktivní naslouchání, neshazování, vzájemný respekt, pozorné naslouchání, právo nezúčastnit se, ocenění, uznání

Přístup k žákům

- posílení mravní hodnoty dětí, usilovat o lidskou školu
- zkvalitnění vztahu žáků k práci, svým povinnostem
- zvládnutí trivia, prohlubování základního učiva
- individuální zvláštnosti dětí a individuální přístup
- hodnocení dítěte jako celek, učit dítě hodnocení a sebehodnocení
- vytváření estetického citu
- položit základy cizího jazyka
- zkvalitnění písemného projevu žáků
- dramatickou výchovou ukázat žákům situace, které jim ukážou různé životní situace

Aktivity

- 6. září 2021 – Projekt o koních
- 13. září 2021 – Výukový program v knihovně Tišnov
- 23. září 2021 – Lesní pedagogika – Hády
- říjen – prosinec 2021 – plavecký výcvik Městské lázně NMNM
- 10. prosince - Projekt jak vzniká kniha?
- 8. února 2022 – Hasiči v Dolních Loučkách
- 8. února 2022 – Solná jeskyně
- 29. března 2022 – výukový kytarový koncert
- 30. března 2022 – Korálový útes
- 21. dubna 2022 – Noc s Andersenem
- 26. dubna 2022 – Motýlí dům
- 29. dubna 2022 – Robotika – kreativní laboratoř
- 6. května 2022 – koncert Falta band
- 12. května 2022 – zážitkové odpoledne pro maminky
- 16. května 2022 – společné focení
- 17. května 2022 – klášterní zahrady: jak se vyrábí biouhel
- 1. června 2022 – dětský den: námořnická bojovka
- 8. června 2022 – projekt o včelách
- 22. června 2022 – zážitkový stan
- 23. červen 2022 – pasování na čtenáře

24. června 2022 – mobilní planetárium Tišnov

27. června 2022 – Dinopark Viškov

29. června 2022 – dobrodružná stezka

Motivace žáků

Většina žáků je velice aktivní a projevuje intenzivní zájem o výuku. Vyučující se snaží nejen při vyučování předmětů s praktickým zaměřením (výchovy) využívat praktických zkušeností žáků a o propojení teorie s praxí. Převažující pozitivní hodnocení práce žáků má společně s využitím analýzy chyb vliv na zvýšení jejich motivace. Důležitým cílem vzdělávání je naplnění kompetencí uvedených ve ŠVP.